

ПРИНЯТО:

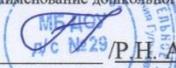
на Педагогическом совете МБ ДОУ д/с № 29
(наименование дошкольного образовательного учреждения)

Протокол № 2 от 24.03.2021 г.

Председатель  / Е.Н. Сумкина /
подпись расшифровка подписи

УТВЕРЖАЮ:

Заведующий МБ ДОУ д/с № 29
(наименование дошкольного образовательного учреждения)

 / Р.Н. Анныч /
подпись расшифровка подписи

Приказ № 28 от 24.03.2021 г.

Положение
о внутреннем мониторинге качества образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 29 г. Гулькевичи
муниципального образования Гулькевичский район

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в редакции от 1 сентября 2020 г; Семейным кодексом РФ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1014 от 30.08.2013г с изменениями на 21 января 2019 года; Федеральным законом от 08.05.10 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с изменениями на 15 октября 2020 года, Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29 г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район (далее – МБ ДОУ д/с № 29).

1.2. Положение о системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации институциональной системы оценки качества образования .

1.3. Изменения и дополнения к Положению рассматриваются на педагогическом совете МБ ДОУ д/с № 29 и утверждаются приказом заведующего. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования, его соответствие потребностям и ожиданиям детей, их родителей, общественности в развитии и формировании когнитивных, деятельностных, коммуникативных и мировоззренческих компетенций личности.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения планируемым результатам по программе

Система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых образовательным учреждением, обеспечивающая управление качеством образования.

Образовательный мониторинг - процесс непрерывного наблюдения за состоянием и развитием педагогического процесса.

Объект педагогического мониторинга - результаты образовательного процесса и средства, которые используются для их достижения.

Образовательный результат - результат ребенка, итог его работы в образовательном процессе.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью измерительных материалов (стандартизированных заданий, анкет, выполнения творческих заданий и др.),

содержание которых соответствует реализуемым программам дошкольного образования детей.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.4. Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния образовательного процесса в МБ ДОУ д/с № 29 и динамику ее развития.

1.5. Положение определяет цели, задачи, внутренние показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования в МБ ДОУ д/с № 29 .

2. Цель, задачи, принципы оценки качества образования

2.1. Цель: получение объективной информации о состоянии качества образования и принятие управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса.

2.2. Задачи:

- формирование системы критериев качества образования и подходов к их измерению (мониторинг образовательного процесса в МБ ДОУ д/с № 29);
- выявление факторов, влияющие на повышение качества образования;
- повышение образовательного уровня администрации по проведению мониторинга и образовательной статистики системы образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- объективности, достоверности, полноты, открытости процедур оценки качества образования в сочетании с закрытостью для воспитанников;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей (учредителя, родителей, общественности),
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- участия педагогов дошкольного учреждения в проведении оценочных процедур;
- участия администрации в организации оценочных процедур, аналитической обработке и предоставлении информации потребителям.

3.2. Организационная структура оценки качества образования в МБ ДОУ д/с № 29 включает педагогический совет.

3.2.1. Педагогический совет:

- принимает участие в подготовке к аттестации педагогов;
- осуществляет контроль качества подготовки детей по реализуемой программе;
- организует проведение диагностики детей, мониторинговые обследования;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки состояния профессионального роста педагогов, индивидуальных достижений детей;
- разрабатывает и утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного процесса в МБ ДОУ д/с № 29 .

3.2.2. Администрация ДОУ:

- разрабатывает и реализует программу развития МБ ДОУ д/с № 29, включая развитие системы оценки качества образования;
- обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования в МБ ДОУ д/с № 29, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и

динамике развития МБ ДОУ д/с № 29, анализирует результаты оценки качества образования;

- обеспечивает открытость и доступность информации о качестве образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования предусматривает следующие уровни:

4.1.1. Индивидуальный уровень воспитанника;

- динамика показателей здоровья;
- уровень освоения образовательной программы;
- уровень успешности (образовательные достижения);

4.1.2. Уровень педагогического работника

- уровень профессиональной компетентности;
- образовательная результативность детей;
- эффективность инновационной (научной, методической, организационной) деятельности;
- эффективность реализации педагогом адаптированной основной общеобразовательной программы ДОУ.

4.1.3. Уровень образовательного учреждения

- качество условий для обеспечения образовательного процесса (соответствие нормам СанПиНа);
- качество образовательного процесса (доля педагогов, использующих новые образовательные технологии, динамика количества педагогов, прошедших КПК, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса);
- качество результата (выполнение муниципального задания)

4.2. Объектами системы оценки качества образования являются:

- достижения детей;
- профессиональная деятельность педагогов;
- образовательные программы и условия их реализации;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- социальный заказ.

4.3. Реализация системы оценки качества образования осуществляется через:

- вводную, промежуточную, итоговую диагностику детей по реализуемой программе;
- мониторинг достижений детей;
- аттестацию педагогических работников;
- самооценку образовательного учреждения;
- социологические исследования;
- контроль в сфере образования.

4.4. Оценка качества образования осуществляется на основе утвержденной системы критериев и показателей, характеризующих основные элементы качества образования.

4.5. Перечень критериев и показателей качества и их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего.

5.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, регистрируются в протоколе и оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

5.3. Положение принимается на неопределенный срок.

5.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция локального акта автоматически утрачивает силу.