**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 29 г. Гулькевичи**

**муниципального образования Гулькевичский район**

**Методическая разработка**

**«Осень на Кубани»**

**для детей с ТНР для детей старшего дошкольного возраста**

**ОО «Познавательное развитие»**

**Воспитатель:**

**Афанасьева Галина Ивановна**

2025г

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение**  |  **стр. 3** |
| **Актуальность** |  **стр. 4** |
| **Цель и задачи** |  **стр. 5** |
| **Тип образовательной деятельности** |  **стр.6** |
| **Приложение 1.** **Календарно - тематический план** |  **стр. 7** |
| **Приложение 2.** **Календарно-тематическое планирование** |  **стр. 8**  |
| **Приложение 3.** **Цикл конспектов интегрированной** **Специально - организованной деятельности** |  **стр. 15** |
| **Приложение 4** **Загадки, пословицы, поговорки,** **приметы и стихи об осени** |  **стр. 61** |
| **Приложение 5.** **Консультации для родителей** |  **стр. 104** |
| **Литература** |  **стр. 112** |

**Введение**

Мир природы выступает как предмет пристального наблюдения и как средство эмоционально – образного воздействия на личность дошкольников. Именно, поэтому так необходимо не только знакомить детей с природой ближайшего окружения, но и расширять круг представлений об окружающей действительности, в результате чего будет решаться проблема комплексного приобщения детей к миру природы. В дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее перспективно, так как именно в этом возрасте ребёнок воспринимает природу очень эмоционально, обращает внимание на такие особенности природы, которые взрослый человек и не заметит. Ребёнок способен удивляться тому, что его окружает, задаёт массу вопросов о явлениях неживой природы, растениях, животных. Он воспринимает животных как равных, сочувствует им, сопереживает вместе с ними.

В структуре дефекта у детей с речевой патологией наблюдается снижение не только уровня речевого развития, но и снижение уровня познавательной сферы. Раскрытие связей между речевыми нарушениями и другими сторонами психической деятельности, помогает найти пути воздействия на психические процессы, участвующие в образовании речевого дефекта. Соответственно наряду с непосредственным исправлением речевых нарушений открывается возможность воздействовать на те, или иные особенности психического развития, прямо или косвенно мешающие нормальному функционированию речевой деятельности.

Продуманное и системное знакомство ребёнка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления и речи. Анализ - наблюдая, за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов; сравнение - дети находят сходство и различие природных объектов; умение устанавливать взаимосвязи - дети выделяют способы приспособлений растений и животных к сезону и к среде обитания; обобщение - дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков.

Совместно организованная деятельность: наблюдения на прогулках, целевые прогулки и экскурсии, рассматривание тематических альбомов, репродукций картин, иллюстраций, фотографий, создание и просмотр презентаций, чтение художественной литературы о природе, о временах года, утренние ситуативные беседы, проблемные ситуации, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с семьей.

**Актуальность данной методической разработки.**  Данная методическая разработка нацелена на воспитание экологической культуры, чувства гордости и восхищения своей малой Родиной, любви и гордости за край, в котором они живут. Использование этого интегрированного материала поможет педагогам в доступной, занимательной, игровой форме рассказать воспитанникам о красоте родной Кубани. Вызвать интерес к миру природы края, путем поисково-экспериментальной деятельности познать его, заложить основы экологической культуры, интерес к труду человека, работающего на бескрайних аграрных просторах Краснодарского края. Обычные прогулки на территории ДОУ при желании превращаются в экологические путешествия. Деревья, кустарники разных видов, форм, возраста, старые пни с лишайником и мхом, полянки с лекарственными травами, произрастающие на территории нашего края, насекомыми, гнезда и скворечники — это практически есть на территории каждого детского сада.

Экскурсии в «зелёную» зону города можно провести с целью отдыха и укрепления здоровья детей, а можно усложнить ее, добавив беседы или заранее подготовить сюрприз родителям от детей: закрепить названия деревьев, замечать изменения в природе, во внешнем виде деревьев и трав с весны до осени. На экскурсии, конечно, должны присутствовать папы и мамы, дедушки, бабушки. Мы радуемся и приветствуем такие мероприятия, родители благодарят за чудесно проведенный день. Это вызвано потребностью общества в воспитании у дошкольников любви к Родине, к окружающему миру, трудолюбию, любознательности, желании постоянно открывать что- то новое исследовать, экспериментировать.

**Цель:** Систематизировать у детей знания о смене времён года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных, труде взрослых. Закладывать у детей основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Формирование познавательно - исследовательских умений у детей, по теме «Осень», как средства развития ключевых компетентностей в условиях реализации ФГОС в образовательном процессе. Пополнить и обогатить представления детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Откуда хлеб пришел», «Грибы и ягоды», «Деревья», «Труд людей в полях и садах», «Дикие и домашние животные», «Насекомые» и «Птицы».

**Задачи:**

1.Развивать у детей умение самостоятельно выделять первые и последующие признаки осени в явлениях природы.

2.Учить детей устанавливать взаимосвязи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и птиц и приспособлением их к зиме.

3.Учить выделять характерные признаки основных периодов сезона.

4.Расширять представления детей об осени, ее признаках и явлениях, о многообразии и пользе овощей и фруктов, грибов и ягод, созревающих в осенний период, растениях, как представителях живого в мире природы, понимание связи между средой обитания и особенностями их строения.

5.Совершенствовать умение детей составлять описательные рассказы.

6.Воспитывать интерес к труду человека в природе (выращивание овощных культур, работа в полях и садах).

7.Продолжать знакомить со сказками, стихами, рассказами, поговорками, приметами, загадками об осени.

8. Воспитывать познавательный интерес к природе и желание отражать полученные знания в творчестве, умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм.

9.Формировать навыки художественного исполнения различных образов в художественном творчестве и играх.

10.Способствование развитию у дошкольников экологической грамотности, бережному отношению к природе, как залога выживания человека на нашей планете. Формирование   личности ребенка через развитие у него художественно – творческих и музыкальных способностей посредством общения с природой, чтения, ознакомления с искусством и слушанием музыки.

11. Привлечь родителей к совместным тематическим мероприятиям.

12.Сформировать у родителей активную позицию в экологическом воспитании и образовании детей.

**Тип образовательной деятельности:** календарно-тематическое планирование совместной деятельности с учетом интеграции образовательных областей и работы с родителями и итоговые интегрированные занятия тематической направленности для детей с ТНР 6-7 лет.

Образовательная деятельность проводится в игровой форме, с использованием игровых, здоровьесберегающих, ИКТ, *ТРИЗ* технологий, дидактических игр, логопедических игр и упражнений.

**Приложение 1.**

**Календарно-тематический план**

**интегрированной специально-организованной деятельности «Осень на Кубани» для детей с ТНР подготовительной к школе группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц, неделя.** | **Тематическая неделя** | **Итоговое мероприятие** |
| 1 | Сентябрь,4-я неделя. | «Осень. Осенние месяцы. Признаки осени» | Познавательное развитие/Рисование«Осень, осень – в гости просим!» |
| 2 | Октябрь,1-я неделя. | «Осень. Деревья осенью» | Познавательное развитие/ Рисование «Листопад»Познавательное развитие/ Мир природы«Осенняя экскурсия в парк» |
| 3 | Октябрь,2-я неделя. | «Фрукты. Труд взрослых в саду» | Познавательное развитие/ аппликация «Осенний урожай в саду!» |
| 4 | Октябрь,3-я неделя | «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»  | Познавательное развитие/Лепка «Дары осени» |
| 5 | Октябрь,4-я неделя. | «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме» | Познавательное развитие/Мир природы «Насекомые осенью» |
| 6 | Ноябрь,1-я неделя | «Перелетные и водоплавающие птицы» | Познавательное развитие/Речевое развитие«Осенние заботы птиц» |
| 7 | Ноябрь, 2-я неделя. | «Поздняя осень. Ягоды, грибы» | Познавательное развитие/Лепка« В лес по грибы» |
| 8 | Ноябрь, 3-я неделя. | «Домашние животные и их детеныши» | Познавательное развитие/ Мир природы «Жизнь домашних животных»  |
| 9 | . Ноябрь, 4-я неделя | «Дикие животные. Подготовка животных к зиме» | Познавательное развитие/ Речевое развитие «Хлопоты в осеннем лесу» |

**Приложение 2.**

**Календарно-тематическое планирование совместной деятельности с учетом**

**интеграции образовательных областей и работы с родителями.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период.Тематические недели. | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие | Работа с родителями |
| Сентябрь«Осень. Осенние месяцы. Признаки осени» | Ситуативные беседыЗачем нам нужна осень?Осень – это…. Почему, в сентябре наступает осень? Как растения готовятся к зиме? Зачем нужно время года – осень? Вы видели осень, сегодня? «Все профессии нужны, все профессии важны» Расширить у детей представление о профессиях: земледельца, фермера, овощевода, агрономаНастольно – печатные игры: «Солнышко», Лото «Деревья», «Времена года», «Когда дождик плачет?», «Вершки и корешки», «Дорисуй картинку», «Сад и огород», «На прогулке», «Чудесный мешочек», «Наоборот». Подвижные игры: «Что я вижу», «Колечко», «Кто скорее?»,Сюжетно - ролевые игры:«Семья на отдыхе», «Магазин», «Больница», «Дочки-матери», «Мы – шофёры».Трудовая деятельность:дежурство по столовой, уборка опавших листьев и веток, сбор осенних листьев для аппликации, пересадка цветов из клумбы в цветочные горшки.«Что мы купим?» | Игры и игровые упражнения по РР:«Весёлый повар», «Подскажи словечко», «Мы рисуем осень», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Вершки и корешки»», «Составь рассказ «Дары осени», «Съедобный - несъедобный», «Поляна сказок», «Соберём грибы в корзину», подвижное упражнение «Ветер», «Дождик».Игры с картинками: «Что лишнее?», «Соберём урожай», «Запомни и положи» (овощи – в миску, а фрукты – в корзинку).Игры дидактические «Четвертый - лишний»  (слива, яблоко, лук, груша)Закреплять умение классифицировать предметы.«Узнай по описанию» (зелёный, длинный, овальный, растёт на грядке). «Подбери признак» (осень, какая? – тёплая, холодная, золотая, дождливая, поздняя) Обогащать словарный запас. «Подбери родственные слова» (лес – лесной, лесник, лесничий, лесовик, лесок).«Расскажи о любимом фрукте (овоще)». Закреплять умение составлять описательные рассказы.Упражнение на развитие психических процессов:«Цветные колпачки», «Что в мешочке?», «Где постучали?», «Что сначала, что потом», «Бег сороконожек», «Старый клён». Опыты и эксперименты: «Ткань, стекло, бумага», «Узнай по вкусу».т «Какой бывает вода?»Игры и упражнения для развития ЭМП: «Как лягушонок научился считать», «Самый короткий маршрут», «Сложные паутинки», «Хитрые фигуры», «Разноцветные примеры». | Репродукции картин для рассматривания: И. Левитан «Сумерки. Луна», И. Бродская «Упавшие листья» Ф. Васильев «Перед дождём», «Болото в лесу», из цикла «Четыре времени года».Иллюстратывный материал:Альбомы: «Круглый год», «Четыре времени года», «Профессии».Художественная литература: Л. Толстой «Старик сажал яблони», С.Воронин «Моя береза», К. Ушинский «Спор деревьев», К. Бальмонт «Осень»;А. Майков «Осень»;Стихи А.С. Пушкина, Ф. Тютчева, И. Бунина «Осень в чаще леса».Чтение стихов, пословиц, поговорок, загадывание загадок *(смотри приложение)*Игры с пением:«Во поле берёзка стояла»,Слушание. П. И. Чайковский «Времена года «Осень»;Песни об осени (к празднику);Рисование «Унылая пора! Очей очарованье…!»; Стихи:«Дождь» А. Барто, «Гром» Е. Кохан, «Дождик» А. Фет, «Туча» А. Пушкин,  | Подвижные игры:«Перекати мяч», «Дождик и солнце»,«Пустое место», «Жмурки», «Листопад»,«Каравай», Соревнования на прогулке. «Собери урожай», «Палочка - выручалочка».Пальчиковая гимнастика. «Осень», «Мальчик-с-пальчик», «Листопад», «Однажды хозяйка с базара пришла». | 1.Праздник с привлечением родителей «День знаний»2.Спортивный праздник «Папа, мама, я спортивная семья»3.Изготовление совместных с родителями поделок из природного материала.4.Совместные экскурсии в лес, парки и скверы с привлечением старшего поколения семьи. |
| Октябрь1.неделя«Осень. Деревья осенью»2.неделя«Фрукты. Труд взрослых в саду»3.неделя«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»4.неделя«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме» | Ситуативные беседы: «Безопасное поведение во время прогулок (нельзя собирать, и есть незнакомые ягоды и плоды)», Как изменились деревья в октябре», «Почему осень называют «золотой», Как насекомые готовятся к зиме?»Настольно – печатные игры: «Капуста», «Двенадцать палочек», «Что где растёт?»,Парные картинки «Садовые ягоды», «Лото «Насекомые», Лото «Что растёт на огороде?», «Лото «Что растет в саду?», Игра «Дорисуй картинку», «Сад и огород», «Сороконожка», «Разноцветные домики», «Чудесный мешочек».Подвижные игры: «Золотой орех», «Разноцветный круг», «Волшебное дерево», «Загадки старичка - Лесовичка». Сюжетно - ролевые игры:«Семья», «Магазин» - овощей и фруктов, «Больница», «Дочки-матери» - идем на базар за овощами, «Мы – шоферы», «Хозяюшки». | Игры и игровые упражнения по РР:«Весёлый повар», «Подскажи словечко», «Мы рисуем осень», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Вершки и корешки»», «Составь рассказ «Дары осени», «Съедобный - несъедобный», «Поляна сказок», «Соберём грибы в корзину». «Запомни, положи» (овощи – в миску, а фрукты – в корзинку). Рассматривание картинок по теме: «Соберём урожай», «Животные»«Кто что делает?». Расширить представление о профессиях: земледельца, фермера, овощевода, агронома.Игра – опыт «Почему апельсин не тонет?»Игры дидактические «Четвертый лишний» (лимон, яблоко, лук, ананас)Закреплять умение классифицировать предметы.«Узнай по описанию» (зелёный, длинный, овальный, растёт на грядке). «Подбери признак» (осень, какая? – тёплая, холодная, золотая, дождливая, поздняя) Обогащать словарный запас. «Подбери родственные слова» (лес – лесной, лесник, лесничий, лесовик, лесок).«Расскажи о любимом фрукте (овоще)», «Составление описательных рассказов».Упражнение на развитие психических процессов:«Цветные колпачки», «Что в мешочке?», «Где постучали?», «Бег сороконожек», «Старый клён». Психогимнастика «Тень».Опыты и эксперименты: «Ткань, стекло, бумага», «Узнай по вкусу».Игры и упражнения для развития ЭМП: «Как лягушонок научился считать», «Самый короткий маршрут», «Что мы купим?», «Сложные паутинки», «Хитрые фигуры», «Разноцветные примеры». | Настольный театр «Овощная сказка».Художественная литература: В. Бианки «Птичий год - осень»,Е. Чарушин «Кабан - секач», «Рысь»;К. Ушинский «История одной яблоньки», С. Воронин «Моя берёза. Осенью»; В. Зотов «Жужелица», «Муравей»; Дж. Родари «Чипполино», О. Белявская «Осенние хлопоты», В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»,Н.Калинина «Осень», В.Бианки «Лесные домишки», Э. Шим «Кто как одет», Загадки об осенних явлениях в природе.Чтение стихов, пословиц, поговорок, загадывание загадок *(смотри приложение)*Игры с пением:Ю. Слонов «Лиса и утята», «Селезень». | Подвижные игры:«Бег сороконожек», «Старый клён»,«По ровной дорожке», «Не попадись», «Воробьи и кошка», «Бездомный заяц», «Перелёт птиц», «Гусь», «Паук и мухи», «Медведь и пчёлы», «Сеял дедушка горох».Пальчиковая гимнастика «Осенние листья», «Что в корзинку положу», «Пчела».«Однажды хозяйка с базара пришла». | 1.Изготовление костюмов к осеннему празднику.2.Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев. 3.Спортивный досуг «Собираем урожай»4.Осенний утренник «Осень в гости к нам пришла».5. Совместные экскурсии в парки и скверы с привлечением старшего поколения семьи.  |
| Ноябрь1.неделя «Перелетные и водоплавающие птицы»2.неделя«Поздняя осень. Ягоды, грибы»3.неделя«Домашние животные и их детеныши»4. неделя «Дикие животные. Подготовка животных к зиме» | Настольно – печатные игры: Лото « Кто, где живёт?», «Парные картинки», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Волшебные картинки», «Птицы перелётные и зимующие».Подвижные игры: «Игра в стадо», «Котёнок и щенок», «Дождик», «Садовник», «Двенадцать палочек», «Перекати мяч», «На опушке», «Кто здесь побывал?», «Зайцы», «Найди и промолчи».Сюжетно - ролевые игры:«Семья», «Магазин» - овощей и фруктов, «Овощехранилище», «Дочки-матери» - идем на базар за овощами», «Гипермаркет», «Мы – шоферы», «Уборка урожая».Ситуативные беседы и проблемные ситуации. «Зачем нужен дождик? «Сельскохозяйственные профессии», «Поздняя осень», «Что общего у человека и у дерева?»«Что происходит с листьями осенью и почему?», «Как звери готовятся к зиме?»Труд в природе:Трудовые поручения **-** уборка опавших листьев, с использованием знакомых орудий труда. | Игры и игровые упражнения по РР: «Подбери слова» (домашние и дикие животные и их детёныши), «Кто спрятался в лесу», «Буквы спрятались», «Подбери слова», «Что лишнее?», «Спасём поросят», «У кормушки», «Расставь по загонам», «Чья корзинка?», «Какие птицы и почему улетают в теплые края?», «Расставь по загонам».Упражнение на развитие психических процессов:«Где поёт птичка?», «Найди бубенчик», «Цветные колпачки», «Кто за деревом,»«Охотники и лисицы».Опыты и эксперименты: «Разноцветная пластмасса»Игры и упражнения для развития МП: «Волшебный круг», «Чем отличаются фигуры?», «Разложи в мешки»«Сегодня, завтра, вчера», «Дни недели», «По порядку разложи»», «Кто больше?».Разрезные картинки» по лексическим темам.«Геометрические фигуры». | Иллюстративный материал: Альбом «Мир природы.Животные», «Дикие животные Краснодарского Края», «Живая природа. В мире животных», Художественная литература: К. Паустовский «Кот - ворюга»; С. Маршак «Кошкин дом»; С. Воронин «Дети тарой кряквы», «Девять белых лебедей»; В. Зотов «Белый гриб», «Волнушка», «Опёнок осенний», В. Сутеев «Под грибом», «Капризная кошка»; «Палочка - выручалочка».Чтение стихов, пословиц, поговорок, загадывание загадок *(смотри приложение)*Репродукции картин для рассматривания М. Башкирцевой «Осень», из цикла «Четыре времени года». Драматизация сказки «Колосок», Театрализованные игры: «Кот, петух и лиса»Рассматривание натюрмортов М. Кончаловский «Поднос и овощи», «Хлебы», И. Ми­хайлов «Овощи», И. Хруцкий «Цветы и фрукты».Игры с пением:«Лиса и зайцы - музыканты», А. Филлипенко «Три медведя».  | Подвижные игры:«Ловля парами», «Лягушки и цапля», «Совушка», «За грибами», «Волк во рву», «Жаба», «Игра в стадо», «Охотники и лисица», «Меткий удар», «Цапля», «Стадо и волк», «Бездомный заяц», «Пустое место»,«Воробьи и кот», «На водопой»,«По ровной дорожке», «У медведя во бору», «Та самая лиса»,«Мы веселые ребята», «Листопад», «Конь вороной» хороводная игра «Аист». Народ. игра «Жмурки с колокольчиком». Пальчиковая гимнастика «Птички», «Журавли учатся летать», «Бурёнышка», «Есть у каждого свой дом» | 1.Фото -выставка (Совместное творчество) «Наши питомцы» 2.Утренник «Мама милая моя» ко дню Матери. ( Помощь в подготовке костюмов и атрибутов)3. Совместные экскурсии в парки и скверы с привлечением старшего поколения семьи.4.Посещение зоопарков, катание на лошадях, пони. |

**Приложение 3.**

1. **Конспект ОД по познавательному развитию**

**Тема: «Осень, осень в гости просим!»**

**Подготовительная группа**

**Интеграция с образовательными областями:** художественно – эстетической, социально – коммуникативной, физическим развитием.

**Цели:** Обобщение и систематизация представлений о смене времён года, об осени и типичных осенних изменений в природе.

**Коррекционно – образовательные задачи:**

- Закрепить навык образования прилагательного от существительного.

- Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения.

- Продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением.

- Продолжать учить детей согласовывать движения с речью.

- Развивать умение рисовать разнообразные объекты, деревья, кусты, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приёмы работы акварелью.

- Учить детей умению располагать [изображение](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-izo%22%20%5Co%20%22%D0%98%D0%97%D0%9E%2C%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D0%B8.%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9) на всем листе бумаги.

- Учить передавать в рисунке цвета «осени».

- Развивать творческое воображение, зрительное внимание.

**Предварительная работа.** Заучивание стихотворений и рассказов об осени, рассматривание альбома «Осень на Кубани», экскурсия в осенний парк, беседа «Что такое осень?», Д/игра «Найди по описанию», Д/игра «Детки с какой ветки?»

**Материалы:** групповая комната украшена осенними листьями**,** кассета с записью звуков природы «Осенний лес**»**; мяч, зонт, акварельная краска, палитра, бумага формат А-4, кисти, подставки под кисти, салфетки бумажные, баночки с водой.

**Ход:**

**Воспитатель:**

Ребята, посмотрите вокруг. Что необычного вы увидели в нашей группе?

Да наша группа украшена листьями.

А какого цвета листочки? *(ответы детей)*

Правильно, листья стали разноцветными: желтыми, оранжевыми, красными, багряными. И все эти перемены в окраске листьев на деревьях, происходят…? (*Ответы детей)* правильно, ОСЕНЬЮ.

**Стихотворение**

(Н. Нищева)

Здравствуй, осень!

Ты приносишь

Листьев шорох,

Шум дождей,

Трав увядших грустный ворох,

В роще россыпи груздей,

Клюквы полные корзины,

Крик прощальный журавлей,

Грозди красные калины,

Грусть пустующих полей,

Слушай, осень, оставайся!

Не прощайся! Задержись!

В золотом венке из листьев

Над землёю покружись.

У каждого времени года есть 3 месяца, у осени они тоже есть, давайте мы их назовём: первый месяц - Сентябрь, второй - Октябрь и третий - Ноябрь. Давайте с вами вспомним, какие мы знаем приметы осени, а по этим приметам, как по следам, осень к нам приходит в гости. И так ребята, что же происходит с наступлением осени? Как мы узнаем, что наступила осень? *(Ответы детей)*

Осенью листья меняют окраску и опадают. Насекомые прячутся до наступления тепла, птицы улетают в теплые края. Животные готовятся к зиме. Солнце светит, но не греет. День становится короче. Часто льет и моросит холодный дождь. На улице стало холодно, поэтому люди стали одеваться теплее. В лесу появились грибы и ягоды. Люди собирают урожай. Да, конечно мы видим изменения в природе, с приходом осени.

Ребята, я хочу узнать, какая погода бывает осенью?

**Игра «Подбери слово»**

Дети, а какая бывает погода осенью:

Идет дождь - дождливая.

Дует ветер - ветреная

Холодно – холодная

Прохдадно - прохладная

Пасмурно - пасмурная

Сыро - сырая

Хмуро - хмурая

Ясно – ясная и т.д

**Воспитатель**. А сейчас дети, я предлагаю пройти на свои места за столами, и отразить знакомые вам приметы осени в своих рисунках.

***Воспитатель******включает музыкальное сопровождение*** *(дети рисуют)*

*(Воспитатель помогает в случае затруднения)*

**Воспитатель.** Ну, вот вы закончили рисовать, и пока ваши работы просыхают, давайте немного поиграем, проходите на ковёр рассаживайтесь в круг. У меня в руках волшебный мяч, будет в руки к вам скакать и вопросы задавать.

**Игра «ДА» или «НЕТ»**

**Воспитатель.** Я буду задавать вопросы, если ответ «да», вы ловите мяч, а если ответ «нет», то обиваете.

- Осенью цветут цветы?

- Осенью растут грибы?

- Тучи солнце закрывают?

- Колючий ветер прилетает?

- Морозы осенью бывают?

- Ну а птицы гнезда вьют?

- А букашки прилетают?

- Звери норки закрывают?

- Урожай все собирают?

- Птичьи стаи улетают?

- Часто-часто льют дожди?

- Солнце светит очень жарко?

- Можно детям загорать?

- Куртки, шапки надевать? и т.д.

**Игра «Подбери действие».**

Листья осенью (что делают) — Листья осенью желтеют, опадают и т. д.

Дождь осенью — Дождь осенью моросит, идет и т. д.

Урожай осенью — Урожай осенью убирают.

Птицы осенью — Птицы осенью улетают, собираются в стаи.

Деревья осенью — Деревья осенью роняют листья.

Звери осенью — Звери осенью готовятся к зиме, меняют шубки.

За осенью идёт… (Зима)

После весны идёт. (Лето)

А за летом наступает (Осень)

Назовите второй осенний месяц (Октябрь)

Назовите первый осенний месяц (Сентябрь)

Назовите третий осенний месяц (Ноябрь).

**Воспитатель.** А сейчас давайте сделаем выставку ваших работ, и определим самые удачные *(оценка работ детьми)*

**Воспитатель.** Ребята, у меня в руках зонт и я предлагаю поиграть в игру, я буду осенью.

**Игра «Осень, осень, в гости просим!!»**

*( музыкальное сопровождение)*

**Осень**: Все кругом я нарядила, тёмный лес озолотила!

 Стало в нем светло, как днем, Листья там горят огнём!

**Дети:** - Здравствуй осень, здравствуй осень! Хорошо, что ты пришла.

 У тебя мы осень спросим: Что в подарок принесла?

**Осень:** - Принесла, я вам муки

**Дети:** - Значить будут пирожки.

**Осень:** - Принесла, я гречки.

**Дети**: - Каша будет в печке.

**Осень**: - Принесла вам овощей.

**Дети:** - И для каши и для щей.

**Осень:** Яблоки и мёд.

**Дети:** - На варенье и компот. Ты и яблок, ты и мёду нам в подарок принесла.

 А хорошую погоду нам в подарок припасла?

**Осень:** - Дождику вы рады?

**Дети:** Не хотим - не надо. *(Под музыку дождя ребята бегают и прячутся под зонтик к воспитателю).*

**Рефлексия.**

Давайте подведём итоги. Что нового вы сегодня узнали об осени? Я думаю, о том, что осень - очень красивое время года, и об этом говорят и поэты и художники и мы с вами.

1. **Конспект ОД**

**по познавательному развитию**

**Тема: «Листопад»
 подготовительная группа**

**Интеграция с образовательными областями**: художественно-эстетической, социально – коммуникативной, физическим развитием.

**Коррекционные задачи:**

Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью.

Развивать у детей интерес к явлениям не живой природы.

Совершенствовать навыки рассматривания картин, формирование целостного представления изображенного на них.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы, формировать эстетические чувства.

Продолжать учить детей согласовывать движения с речью.

Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом).

Учить детей умению располагать [изображение](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-izo%22%20%5Co%20%22%D0%98%D0%97%D0%9E%2C%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D0%B8.%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9) на всем листе бумаги.

Учить передавать в рисунке цвета «осени».

Развивать творческое воображение, зрительное внимание.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы, формировать эстетические чувства.

**Предварительная работа.** Заучивание стихотворений и рассказов об осени, лесе; рассматривание альбома «Осень на Кубани», экскурсия в осенний парк, беседа «Что такое лес?», дидактические игры «Что лишнее?», «С какого дерева лист?», «Чего не стало?».

**Материалы:** кассета с записью пьесы П. Чайковского «Осенняя песнь» из альбома «Времена года»;  репродукции картин И. Левитан «Золотая осень», В. Поленова «Золотая осень», М. Нестерова «Осень в деревне»; акварельная краска, палитра, бумага формат А 4, кисти, подставки под кисти, салфетки бумажные, баночки с водой.

**Ход:**

**Дети входят в группу под**  пьесу П. Чайковского «Осенняя песнь».

Воспитатель предлагает им рассмотреть репродукции художников по теме «Осень».

**Воспитатель:** ребята, какое время года изображено на этих полотнах? *(ответы детей)*

*-* как называются картины о природе? (*Пейзаж)*

*-какие цвета использовали художники. (Теплые и т.д.)*

- правильно это все пейзажи об осени. И вы можете видеть, как видели это время года художники. Многие художники любят рисовать осеннюю природу из-за её разноцветной палитры. Небо бывает голубым, по нему плывут белые облака.

***Чтение стихотворения.***

Закружился надо мной

Дождь из листьев озорной.

До чего же он хорош!

Где такой еще найдешь –

Без конца и без начала?

Танцевать под ним я стала

Мы плясали как друзья –

Дождь из листиков и я

А еще ребята я приготовила вам много разных листочков, давайте с ними поиграем. Посмотрите, на свои листочки *(играет тихая фоновая музыка)*

***Подвижная игра «Листья»***

Листья осенние тихо кружатся, *Дети кружатся, расставив руки в стороны*

Листья нам под ноги тихо ложатся. *Приседают*.

И под ногами шуршат, шелестят, *Движения руками влево - вправо.*

Будто опять закружиться хотят. *Кружатся на носочках.*

Сейчас я прочитаю вам стихотворение.

**Стихотворение**

На мою ладошку лист похож у клёна.

Осенью оранжевый, летом он зеленый.

Словно пёрышки листочки у рябинки,

Что склонились тихо над тропинкой.

У осины листья как монеты,

У каштана словно опахала.

Было листьев очень много летом,

Осенью их очень мало стало.

**Воспитатель.**

Ребята, у нас на Кубани наступила осенняя пора. У меня в руках желтый и красный листья: «А вы догадываетесь, почему у меня в руках эти листья»? (наступила осень, листья желтеют и краснеют, начинается листопад). Какого цвета становятся листья осенью? Рассматривание осенних листочков: тополя, березы, рябины, осины, дуба, клена, чем листья похожи и чем различаются. *(Рассматривание осенних листьев)*

**Д/игра «С какого дерева лист?»**

**Воспитатель.** А вы знаете, почему листья осенью меняют свой цвет?

***Рассказ воспитателя****.* [Осенью происходят удивительные](https://www.maam.ru/obrazovanie/osennie-zanyatiya%22%20%5Co%20%22%D0%9E%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%8C.%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8E%D1%8E%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83%20) превращения. Листья начинают менять цвет, хотя никто их не красит. А все дело в том, что желтая краска прячется в листиках всегда, только летом желтый цвет не очень заметен. Он прячется под более сильным цветом – зеленым. Такой зеленый цвет придает листьям вещество, которое называется интересным словом «хлорофилл». Когда света много, хлорофилл постоянно восстанавливается. Летом солнце светит долго. Листья все время остаются зелеными. С наступлением осени день становится короче. Растениям попадает меньше света. Зеленое вещество хлорофилл разрушается, и не успевает восстановиться. Зеленый цвет убывает, и все более заметным становится желтый: лист желтеет.

**Воспитатель**. Теперь вы знаете очень много о листьях и листопаде. И все это я предлагаю вам изобразить на бумаге.

Как прекрасен листопад

Листья жёлтые летят!

Над землёй и над водой

Вихрь кружится золотой!

[Осень дождички роняет](https://www.maam.ru/obrazovanie/osen%22%20%5Co%20%22%D0%9E%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%8C)

И деревья раздевает,

Устилая всё кругом

Пышным сказочным ковром!

*(играет музыка, тихая спокойная, дети садятся за столы и начинают рисовать).*

**Практическая часть.**

*(Воспитатель помогает в случае затруднения)*

**Воспитатель.** Ну, вот вы закончили рисовать, и пока ваши работы просыхают, давайте немного поиграем.

 **Пальчиковая гимнастика « Осень»**

Ветер по лесу летал, *(плавные волнообразные движения скрещенными*

Ветер листики считал: *ладонями)*

Вот дубовый *(Дети загибают по одному пальцу на обеих руках*

Вот кленовый, *на каждое прилагательное)*

Вот рябиновый, резной,

Вот с берёзки – золотой.

Вот последний лист с осинки

Ветер сбросил на тропинку. *(Спокойно опускают руки и приседают)*

**Рефлексия.** Сегодня мы с вами говорили о таком явлении, как листопад, и об удивительном времени года – осени. Вы изобразили свои впечатления в рисунках, давайте оценим лучшие. Анализ рисунков, дети пытаются охарактеризовать и оценить свои рисунки и рисунки других детей.

**3.Конспект ОД**

**Мир природы**

**Тема: «Осенняя   экскурсия в парк»**

**подготовительная группа**

**Интеграция образовательных областей:**познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Цель**: Воспитание познавательного интереса к природе и желание отражать полученные знания в творчестве, умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм. Формирование экологической культуры у детей.

**Коррекционно - образовательные задачи:**

- расширить, обобщить и систематизировать знания детей об осени, о смене времён года, об осени и типичных осенних изменениях в природе;

- совершенствовать знания детей о деревьях, произрастающих в парке; умении различать деревья и правильно называть их;

- учить подбирать прилагательные к заданному слову,

- закрепить знания о листьях, плодах и семенах деревьев.

 **Развивающие задачи:**

- развивать познавательный интерес;

- активизировать и обогатить словарь;

- умение различать и называть листья и плоды знакомых деревьев;

-  упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту реакции, умение действовать коллективно.

- вызывать положительные эмоции от общения с природой.

 **Воспитательные задачи:**

- воспитывать наблюдательность, познавательный интерес;

- воспитывать бережное отношение к природе.

**Предварительная работа с детьми:** беседы с детьми об осени и изменениях, которые происходят с наступлением каждого месяца, её признаках, приметах. Рассматривание иллюстраций, репродукций об осени русских художников. Чтение рассказов, разучивание стихотворений, народных пословиц. Разгадывание загадок.

**Ход:**

**Воспитатель.** Ребята, наступила самая загадочная и необыкновенная пора осени - золотая. И сегодня мы отправимся в парк, чтобы посмотреть, как он изменился, и действительно ли он стал золотым. *(дети идут в парк)*

**Воспитатель**. Давайте с вами погуляем по парку и посмотрим, как изменился, за то время пока нас не было.

Посмотрите, сколько листьев у нас под ногами. А как называется это явление осенью? *(ответы детей).* Правильно, это листопад. Листопад – это когда деревья сбрасывают листву, готовятся к зимним холодам. Листочки укроют землю сплошным ковром и защитят корни деревьев от морозов. Земля под опавшими листьями глубоко не промерзнет, под тяжестью снега сильно не уплотнится, сохранит воздух, что очень важно для различных обитателей почвы, которые рыхлят землю и делают ее плодородной. Весной под опавшей листвой земля дольше сохраняет влагу растаявшего снега. Опавшие листья на земле – это не мусор, они нужны почве и растениям, которые на ней растут.

Листопад, листопад

Листья желтые летят

Под ногами шелестят.

И летят, летят, летят…

Издавна известно, что в середине октября происходит (после первых похолоданий) повышение температуры. Эта пора называется в народе "бабьим летом". Во время "бабьего лета", пригретые прямо-таки весенним солнышком, вылезают из земли грибы и вновь начинают цвести растения. Солнышко еще ярко светит, но уже не очень греет, поэтому ваша одежда уже не та, что была в начале сентября. На клумбах и цветниках еще можно увидеть яркие цветы и на них еще кружат насекомые. Давайте вспомним насекомых, которых мы знаем.

**Игра «Летает – не летает».**

Осень любят за щедрость - она отдает людям богатство своих полей, лесов и садов.

**Приметы осени**

Осень подойдет неслышно,

Тихо встанет у ворот.

В огороде листик вишни

На дорожку упадет.

Это - первая примета,

Что от нас уходит лето.

А вторая — куст малины

В нитях белой паутины.

  Чуть короче станет день,

Потемнеют облака,

Словно их накроет тень,

Станет пасмурней река —

Третья верная примета:

Осень бродит близко где-то.

  Ранним утром на поляны

Лягут влажные туманы,

А потом, уж жди не жди, —

Моросящие дожди

Пеленой затянут просинь,

Значит наступила осень!

**Воспитатель.** С приходом осени все вокруг изменилось. Ребята, представьте, что вы художники. И вы должны нарисовать осень. Какие цвета вы возьмете для своих пейзажей. (*Ответы детей* … *желто- зелёный,* л*иловый, золотой, желтый, красный, багряный, рыжий)*. Давайте подумаем, а какая она осень, и попробуем её описать*.(дети подбирают прилагательные описывая осенние явления)*

**Речевое упражнение «Подбери слова об осени».**

**Воспитатель.** Ребята, закройте глаза и послушайте осенние звуки.

Что вы слышали? *(ответы детей)* Правильно,шуршание листвы, шум ветра, птичьи голоса, чьи голоса вы услышали? (*ответы детей*).

**Воспитатель** Голоса дрозда, сойки, синицы, дятла и вороны.

Посмотрите по сторонам и скажите, какие знакомые деревья вы видите вокруг себя? *(ответы детей)*

**Воспитатель.** Молодцы ребята:дуб, береза, клен, рябина, платан, акация, каштан, осина, ель, лиственница. А сейчас мы закрепим ваши знания, я называю дерево, а вы должны его найти взглядом и к нему подбежать.

**Подвижная игра «К дереву беги»**

**Воспитатель.** Предлагаю собрать разные листочки *(дети собирают листья).*

**Дидактическая игра «С какого дерева листок?»**

*(подбор прилагательных – с дуба - дубовый, с липы – липовый и т.д)*

**Воспитатель.** Лес напоминает многоэтажный дом, где все жильцы дружат друг с другом, и каждый из них приносит огромную пользу для других.

 Первый (верхний) ярус похож на крышу. Он состоит из высоких, здоровых деревьев, образующих полог. Он прикрывает и защищает все живое, что находится под ним. Второй ярус находится верхним ярусом. Там растут молодые деревья. До того момента, пока не наступит их час, они прячутся под кронами своих старших братьев. Этот второй ярус, почти как у людей, называется подрост**.** Ребята, а кто мне может сказать, а зачем деревьям детки? *(ответы детей).* Всё верно, деревья сами себя выращивают, из желудей вырастет дуб, из кленовых крылаток – клён и т.д.

**Воспитатель.** Давайте мы с вамивспомним, как называют деток у деревьев.

**Дидактическая игра «С какой ветки детки?»**

**Воспитатель.** Вот мы и заканчиваем наше пребывание в парке. Но мы сюда еще вернемся через месяц.

Но осень не прощается с нами. Есть еще один период у осени – поздняя осень.

**Две осени**

Уходит осень золотая,

На смену ей идет другая -

Серебряная осень,

С грустным шумом сосен,

С черными тропинками,

С голыми осинками,

С первыми снежинками,

С ночным холодком

Да с хрустящим ледком.

**Воспитатель.** Мы посетим парк еще и поздней осенью.

**Рефлексия.**

**Воспитатель.** Ну вот, мы и побывали в осеннем парке.

Что же интересного вы узнали?

Давайте посмотрим друг на друга.

Какой подарок подарила нам осень?

Румяные щечки, свежий воздух для укрепления здоровья и хорошее настроение!

*(Завершая экскурсию, предлагаю детям собрать природный материал для поделок).*

**4.Конспект ОД**

**по познавательному развитию**

**Тема:** «**Урожай поспел в саду**»

**подготовительная группа**

**Интеграция с образовательными областями:** художественно – эстетической, социально – коммуникативной, физическим развитием.

**Коррекционные задачи:**

- Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты»;

- развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия;

- формирование целостного впечатления от картины;

- активизиция словаря: садовод, корзина, лестница, уборка, сочный, ароматный, спелый, душистый, созревать, наливаться, выращены, убирать, суровая, температура, заготавливать, хранилище;

- расширение экспрессивной речи словами – антонимами.

- Закреплять умение пользоваться ножницами.

- Упражнять в вырезывания простых предметов из бумаги, сложенной вдвое; - Развивать умение красиво подбирать цвета;

- Развивать чувство цвета и композиции;

- Формировать умение оценивать свою работу и работу других детей.

**Материалы и оборудование**: картина «Уборка урожая в саду», мешочек с фруктами и овощами; корзина, ведро, заготовки из бумаги в форме банок, ножницы, цветная бумага разных цветов, клей, кисти, клеенки, салфетки, мяч.

**Предварительная работа:**

Рассматривание картинок по теме «Осень», Дидактические игры «Найди по описанию», «Чудесный мешочек», «Съедобное – несъедобное», «Весёлый повар», «Что лишнее?», «Собери яблоки», загадывание загадок об овощах и фруктах.

**Ход.**

**Воспитатель**. Ребята, давайте представим, что после лета сразу наступила зима. Что бы было? *(ответы детей)*

- Вы ответили правильно, животные не успеют подготовиться к зиме и погибнут, птицы не успеют улететь на юг, насекомые не успеют спрятаться, и замерзнут.

В природе все закономерно, и все идет строго по плану. Давайте вспомним последовательность времён года *(ответы детей).* Жаркое лето сменяется прохладной осенью, постепенно усиливаются морозы, и только тогда наступает зима. Осень – очень важный период в году.

Осенью все трудятся: и насекомые, и звери, и мы, люди, также много трудятся, чтобы подготовится к суровой зиме. А как же люди готовятся к зиме? *(ответы детей)*

-Правильно, прежде всего, это уборка и сохранение урожая в полях и садах.

**«В саду» Н.Нищева**

Фрукты растут на деревьях в саду.

Яркие фрукты у всех на виду.

Вот среди веток груши бочок.

Груша зелёная, как кабачок.

Яблоки красные, синие сливы.

Спелые сливы вкусны и красивы.

Персик румяный укрылся листком.

Ты с этим фруктом, конечно, знаком?

Солнечным соком лимон напоён.

Светится золотом желтый лимон.

В кроне зелёной висят апельсины,

Солнцу, подставив рыжие спины

Что за художник у всех на виду

Фрукты раскрасил в нашем саду?

**Воспитатель**. Кода поспевает урожай в садах у нас Кубани, фермеры и садоводы должны этот урожай собрать сохранить до следующего года. Наше солнышко и климат позволяют выращивать огромное количество фруктов и овощей, которыми мы делимся со всей нашей огромной Родиной – Россией. Потому что в северных районах, фрукты и овощи вырастить не возможно. Машины - фургоны с холодильными установками могут доставить выращенный урожай по всей стране. Подумайте и скажите, как это можно сохранить урожай сделать? *(ответы детей).*

- Урожай можно сохранить несколькими способами: изготовить из фруктов компоты, соки, варенье и повидло, насушить сухофруктов, это можно сделать и дома вместе с мамой и бабушкой. А вот в больших количествах фрукты и овощи хранятся в холодильниках и овощехранилищах.

В больших хранилищах, холодильных камерах, поддерживается постоянная температура, и при постоянной температуре, яблоки, морковь, свёклу, капусту, лук, картофель, можно сохранить до самой весны.

**Воспитатель.** Предлагаю поиграть в игру. У меня в мешочке лежат вперемешку фрукты и овощи, каждый по очереди ощупывает и достает один предмет, называет его и говорит, что это … и кладёт фрукты в корзину, а вощи в ведро.

**Игра «Чудесный мешочек»**

**Воспитатель**. После того, когда весь урожай будет убран, отмечают праздник «День урожая». А ещё есть поговорка: ***«Как осенью поработаешь, так зимой полопаешь!»***

**Воспитатель.** После уборки урожая, ещё много работы. Надо землю к весне подготовить. Земля требует ухода и бережного отношения. Осенью разбрасывают на землю удобрения  *(навоз, перегной, минеральные вещества)* и перекапывают и перепахивают. Окапывают деревья и кустарники, обрезают сухие ветви.

*(Педагог вывешивает картинку с изображением людей работающих в саду, дети рассматривают картину и отвечают на вопросы).*

**Подвижное упражнение «Садовник».**

Мы вчера в саду гуляли. *Идут по кругу взявшись за руки*

Мы смородину сажали. *Изображают, как копают яму и сажают*

 *в неё куст.*

Яблони белили мы *Движение правой рукой вверх – вниз.*

Известью, белилами.

Починили мы забор*, Имитируют удары молотком.*

Завели мы разговор: *Стоят лицом в круг. В центр выходит*

 *ребёнок. Ведут диалог*

- Ты скажи,

Садовник наш,

Что ты нам в награду дашь?

- Дам в награду *На каждое название фруктов загибают по*

 *одному пальцу, на обеих руках,*

 *Начиная с больших.*

Слив лиловых,

Груш медовых,

Самых крупных

Спелых яблок,

Вишен целый килограмм.

Вот что вам в награду дам! ***(Г. Сапгир)***

**Воспитатель**. А теперь ребята, я предлагаю вам изготовить консервированные фрукты. У вас на столах лежат листы по форме напоминающие 3-х литровые банки. А на тарелочках бумага разного цвета, решите для себя, из каких фруктов будет ваш компот, чтобы фрукты получились ровными, можно использовать технику складывания бумаги пополам, и приступайте к работе. Вырезайте фрукты, и заполняйте ими «банки».

*(Дети выполняют аппликацию).*

**Игра с мячом «Скажи наоборот»**

*(Дети становятся в круг, воспитатель по очереди бросает мяч)*

**Воспитатель.** Я бросаю мяч, и начинаю предложение, вы его ловите и заканчиваете предложение, подобрав слово «наоборот».

Яблоко круглое, а груша …. (*овальная)*,

Персик большой, а абрикос *….(маленький),*

Яблоко кислое, а груша ….. *(сладкая) и т.д.*

**Рефлексия.**

Ну, вот ребята, мы и подводим итог, у кого какой компот в банках *(дети оценивают свои работы и товарищей).* Вернувшись из детского сада домой, вы сможете отведать настоящих компотов, варений и джемов, которые были изготовлены мамами или бабушками из фруктов, выращенных в садах.

**5. Конспект ОД**

**по познавательному развитию**

**Тема: «Дары осени»»
в подготовительной группе**

**Интеграция с образовательными областями:** социально - коммуникативной, художественно - эстетической, физическим развитием.

**Задачи:**

Расширять представления детей об осени, ее признаках и явлениях, о многообразии и пользе овощей и фруктов, созревающих в осенний период, растениях, как представителях живого в мире природы.

Пополнить и обогатить представления детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи».

Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи»;

Совершенствование грамматического строя речи;

Закреплять приемы лепки шара, овала, столбика, конуса путем скатывания комка между ладонями;

Развивать тактильные ощущения при создании различных овощей;

Учить детей точно передавать вид двух овощей, различающихся формой, величиной и другими особенностями;

Учить всматриваться в натуру, замечать ее своеобразие, сравнивать в процессе лепки получаемое изображение;

Формировать умение объединять выполненные предметы в общую композицию – натюрморт;

Развивать интерес к уборке урожая овощей осенью.

**Знания и умения и навыки детей:** имеют представления об овощах, называют овощи и описывают их внешний вид, особенности, могут создать аппликативно - художественный образ овощей, вылепить из лепного материала по замыслу.

**Предварительная работа:** беседа об овощах, рассматривание овощей, загадывание загадок, дидактические игры по теме, рисование аппликация в уголке творчества, проектная деятельность с родителями.

**Материалы и оборудование:** маски для драматизации сказки «Репка»; пластилин, доски, стеки, салфетки, корзина с овощами (*муляжами*).

**Ход**

**Вступительная часть.** Ребята мне бы хотелось с вами вспомнить знакомую сказку «Репка». И мы её сейчас с вами обыграем. Разбирайте маски, кто кем хочет быть…. (*Драматизация сказки*).

**Воспитатель.** Наступила волшебная пора – осень. В огородах и на полях созрели овощи. Пришла пора их собирать, и заготавливать в зиму. Я буду загадывать каждому из вас загадки, а кто отгадает…, забирает отгаданный овощ себе.

Круглолица, белолица,

Любит вдоволь пить водицу,

У неё листочки с хрустом.

А зовут её *….(капуста)*

Сидит красная девица в темнице,

А коса на улице. *(морковь)*

И зелен и густ

На грядке вырос куст.

Покопай немножко:

Под кустом …. *(картошка)*

Вверху зелено,

Внизу красно,

В землю вросло. *(Свёкла)*

Сидит дед, во сто шуб одет

Кто его раздевает, тот слёзы проливает…. *(Лук)*

А на этой грядке

Разыгрались в прятки

Зелёные хитрецы

Молодые *….(огурцы)*

Кругла, да гладка,

Откусишь – сладка.

Засела крепко

На грядке ….. *(Репка)*

Как на нашей грядке

Выросли загадки –

Сочные да крупные,

Вот такие круглые!

Сначала зеленеют,

А потом краснеют. *(Помидоры)*

Он из тыквенной родни,

На боку лежит все дни,

Как зелёный чурбачок,

Под названьем….. (кабачок)

Наши поросятки

Выросли на грядке,

К солнышку бочком,

Хвостики крючком.

Эти поросятки

Играют с нами в прятки. *(Огурцы)*

Она растет у нас на грядке,

Одета в шумные шелка.

Мы для нее готовим кадки

И крупной соли полмешка *(капуста)*

**Воспитатель.** Ребята, а давайте заготовим на зиму капусту.

**Игровое упражнение «Засолка капусты»**

Тук! Тук! Тук! Тук! *Ритмичные удары ребром ладони по столу*

Раздаётся в доме стук.

Мы капусту нарубили,

Перетёрли, *Хватательные движения обеими руками*

Посолили *Указательный и средний пальцы трутся о большой.*

И набили плотно в кадку *Удары сжатыми кулаками по столу.*

Все теперь у нас в порядке! *Отряхиваем руки.*

*(Дети складывают в мешочек отгаданные овощи (муляжи)*

**Дидактическая игра «Узнай на ощупь»**

**Воспитатель**. А теперь ребята давайте отгадывать на ощупь отгаданные вами овощи. *(Каждый ребенок опускает руку в мешочек, нащупывает овощ, называет и вынимает и описывает его).* А теперь давайте посмотрим и скажем, какие овощи по форме похожи, и чем отличаются?

**Практическая часть.**

**Воспитатель**. Предлагаю вам выбрать необходимые материалы, и вылепить самостоятельно свой урожай овощей. В процессе работы педагог побуждает детей сравнивать свою работу с натурой, использовать знакомые приемы и навыки.

**Физкультминутка.**

Долго, долго мы лепили, *(Руки сцеплены в замок; круговые вращения руками.)*Наши пальцы утомились. *(Встряхивание кистями рук.)*
Пусть немножко отдохнут *(Поглаживание каждого пальчика по очереди.)*И опять лепить начнут.
Дружно руки разведем (Развели руки в стороны.)
И опять лепить начнем. (*Хлопаем в ладоши.)*

**Заключительная часть.**

**Дидактическая игра «Назови по - другому»**

*(Воспитатель берет в руки мяч, дети становятся в круг)*

**Воспитатель**. Я хочу с вами поиграть. Я называю овощ и бросаю мяч. А вы ловите мяч и образуете слово от названия этого овоща с частицей *–чик*. Например помидор – помидорчик, баклажан – баклажанчик, и т.д.

**Рефлексия**. Сегодня мы говорили с вами об овощах. Предлагаю сравнить полученные овощи, и определить, то как, смогли ребята передать характерные признаки овощей. А теперь давайте составим натюрморты из изготовленных вами овощей.

**6.Конспект ОД**

 **по познавательному развитию**

**Тема: « Осень. Насекомые осенью»**

**подготовительная группа**

**Интеграция с образовательными областями:** социально - коммуникативной, художественно - эстетической, физическим развитием.

**Цель:** Систематизация представлений о многообразии насекомых, местах обитания, способах передвижения, питания; об изменениях, происходящих в жизни насекомых осенью.

**Коррекционные задачи:**

Учить детей устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и насекомых;

закрепить знания детей о насекомых; вспомнить их названия, внешние признаки, чем питаются, продолжать формирование представления детей об осенних изменениях в природе;

расширение и уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые»

развивать диалогическую, связную речь, закрепить словарь детей,

обобщить представление детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, скользить по воде, и имеющих типичное строение;

активизировать словарь детей, развивать связную речь, развивать способность отвечать на вопросы полным предложением;

воспитывать бережное отношение к природе.

**Предварительная работа.** Заучивание стихотворений и рассказов об осени и насекомых, рассматривание альбома «Насекомые», экскурсия в осенний парк, беседа «Что такое осень?»; Д/игра «Найди по описанию», Д/игра «Кого не стало?», Лото «Насекомые».

**Оборудование:** Мультимедийное оборудование, презентация «Осень в лесу» картинки с изображением насекомых, картины осеннего леса, музыкальное сопровождение «Звуки природы в осеннем лесу».

**Ход:**

**Организационный момент.**

**Воспитатель.** Ребята, послушайте стихотворение.

*Здравствуй, осень!*

*Ты приносишь*

*Листьев шорох,*

*Шум дождей,*

*Трав увядших грустный ворох,*

*В роще россыпи груздей,*

*Клюквы полные корзины,*

*Крик прощальный журавлей,*

*Грозди красные калины,*

*Грусть пустующих полей.*

- О каком времени года это стихотворение *(ответы детей)*

*-* Да, это описание осени, осенью дни становятся короче, часто идут дожди, дуют ветра, солнышко почти не прогревает землю, и всё это совсем не радует насекомых.

**Просмотр презентации «Осень в лесу»**

– Ребята, почему то уже не летают бабочки, жуки, мухи, комары, божьих коровок не видно, комары не звенят над головой? Почему их не видно? *(Ответы детей.)*

*Дети рассказывают, а воспитатель дополняет.*

- А сейчас я прочитаю вам

**Рассказ В. Строкова «Насекомые осенью».**

*В конце сентября исчезает большинство насекомых. Одни отложили яички и погибли, а другие забрались в какую - нибудь щелку, трещинку под кору или зарылись в землю и уснули. На сырых тропинках не встретишь проворных жужелиц. Над водой над лугом не порхают стрекозы. Пропали дневные бабочки.*

- о каких насекомых говорит автор *(ответы детей)*

- правильно о бабочках, стрекозах, жужелицах.

- а как передвигаются эти насекомые? *(ответы детей)*

- они порхают, летают, кружатся, вьются, ползают и т.д.

 - Куда прячутся от холодов жуки? *(Под опавшие листья, в земляные норы, в щели и трещинки коры деревьев.)*

- Что делают муравьи? *(Муравьи осенью сбиваются в плотный клубок глубоко в земле. Так глубоко где земля не замерзает.)*

- Бабочки превратились в куколок, как в колыбельках будут спать до тёплой весны.

- Осенью со сменой погодных условий, насекомые не могут существовать так, как жили летом. Одни из них погибают, другие засыпают до весны.

- давайте немного поиграем в игру, я буду называть насекомых, а вы изображать их.., (*те, которые летают - махать руками, которые ползают приседаете, скачут подпрыгиваете)*.

**Игра «Летает – не летает».**

А теперь у нас будет игра – викторина (тот, кто отгадывает описанное мною насекомое, забирает карточку с изображением этого насекомого и получает фишку, и тот, кто наберет большее количество фишек - выигрывает)

**Упражнение «Повтори за мной»**

- Ребята, я предлагаю повторить за мной чистоговорку….

***«Жутко жуку жить на суку»*** (Дети по очереди проговаривают поговорку, и выбирают того, кто это сделал лучше всех)

**Упражнение «Стрекоза»**

Летит стрекоза, *Бегут по кругу, расставив руки.*

Как горошины глаза. *Руками показывают большие глаза.*

Вверх – вниз, *Сначала бегут, потом в на носочках полуприседе.*

Взад – вперед, *Меняют направление бега.*

Как прозрачный самолет *Свободно бегают по ковру.*

- И последняя игра, которая, подведет итоги о том, что вы запомнили и знаете об осени.

**Игра - Викторина «Знатоки леса».**

 - Какие осенние месяца вы знаете? *(сентябрь, октябрь, ноябрь)*

- Какими словами можно сказать ласково о лесе? *(лесок, лесочек)*

- Кто разносит семена растений?  *(люди, птицы, животные, насекомые)*

- Какие звери линяют  в осенний период? *(белки, зайцы, лисы)*

- Как называются грибы, растущие на пнях? *(опята)*

- Какой гриб носит имя дикого животного? *(лисичка)*

- Как готовятся звери к зиме?*(роют норы, делают запасы, впадают в спячку)*

- Какие звери впадают в спячку? *(медведи, ежи, барсуки)*

- Какие птицы летят вереницей? *(утки, гуси, лебеди)*

 - Какие птицы улетают стаей? *(ласточки, стрижи, грачи, скворцы)*

- Как называют человека, охраняющего лес *(лесник, лесничий)*

- Вы, ребята большие молодцы, знаете очень много о лесе, эго обитателях. И

конечно все из вас знают, как правильно нужно себя на природе. И на прощание я хочу вам прочитать стихотворение

**Стихотворение «Великан»**

(Н. Нищева)

*По лужайке я шагаю,*

*Наблюдаю, примечаю.*

*Я гуляю в мире лета,*

*Вижу все его секреты.*

*Вот большое коромысло*

*Над речушкою повисло.*

*Стрекозу так называют.*

*Это каждый мальчик знает.*

*Фигуристка – водомерка*

*По воде, как по фанерке,*

*Побежала, проскочила,*

*Даже ног не замочила.*

*Майский жук, как рыцарь в латах,*

*Очень страшный и усатый.*

*Жук над веткою кружит,*

*От жужжанья весь дрожит.*

*Все букашки копошатся,*

*Все букашки суетятся.*

*Я могу их раздавить,*

*Напугать, переловить.*

*Ведь для них я – великан,*

*Великан из дальних стран.*

*Но!!*

*Великаны, кто не знает,*

*Очень добрыми бывают.*

**Рефлексия.**

*-* Сегодня мы с вами поговорили о мире насекомых, в осенний период. И я верю, что вы все очень добрые великаны, которые очень бережно относятся к тому миру, который вокруг нас с вами.

**7. Конспект ОД**

**по познавательному развитию**

**Тема: «Осенние заботы птиц»**

**подготовительная группа**

**Интеграция с образовательными областями:** социально – коммуникативная, художественно - эстетическая, физическое развитие.

**Цель:** Развивать у детей интерес к явлениям живой природы, любознательность в процессе познавательной деятельности.

**Коррекционные задачи:**

Закреплять представления детей о птицах перелетных и зимующих;

Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия;

Закрепление названий геометрических фигур: круг, треугольник, овал, прямоугольник;

Учить согласовывать речь с движением. Совершенствовать навыки, сопряженные с проговариванием текста игры;

Формирование навыка работы по словесной инструкции со зрительной опорой;

Продолжать учить координации речи с движением;

Развитие артикуляционной моторики;

Формирование грамматического строя речи, согласование числительных с именами существительными мужского и женского рода,

Закреплять умение наклеивать готовые геометрические формы на листе бумаги.

**Развивающие задачи:**

Развитие физиологического дыхания (формирование направленной воздушной струи).

Развивать логическое мышление, память, воображение, наблюдательность;

Развивать мелкую моторику рук;

Совершенствовать коммуникативные навыки.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать бережное отношение к птицам;

Поощрять желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.

**Материалы и оборудование:**

- аудиозапись звуков леса;

- перышки на каждого ребенка;

- образец, бумажные тарелки, заранее подготовленные геометрические фигуры и т.д.);

**Предварительная работа:**

**-** наблюдения в природе;

**-**отгадывание загадок, чтение стихов и рассказов о весне и птицах;

**Ход:**

**Воспитатель:**Ребята, сегодня у меня очень необычное утро. По пути на работу мне сверху в руки упало пёрышко, которое потеряли птицы, улетающие на юг.

Скоро белые метели

Снег поднимут от земли.

Улетают, улетели,

Улетели журавли.

Не слыхать кукушки в роще.

И скворечник опустел.

Аист крыльями полощет-

Улетает, улетел.

Лист качается узорный

В синей луже на воде.

Ходит грач с грачихой чёрной

В огороде по гряде.

Осыпаясь, пожелтели

Солнца редкие лучи.

Улетают, улетели,

Улетели и грачи.

*(Е. Благинина)*

Какое время года сейчас описано в этом стихотворении? (ответы детей), да сейчас у нас наступил последний месяц осени – ноябрь. И я решила поговорить с вами о птицах. В этот период, перелетные птицы готовятся к отлёту в теплые края, как вы думаете, почему им приходится покидать родные места? *(ответы детей).*

Правильно, ребята птицам становится недостаточно корма, и они вынуждены улетать на зимовку в более благоприятные и теплые места.

И я предлагаю вам отправиться в путешествие в виртуальный лес и к водоёму.

**Просмотр презентации «Перелетные и водоплавающие птицы***» (дети смотрят, воспитатель комментирует слайды)*

**Воспитатель:**Вы смогли увидеть, жизнь птиц в лесу и у водоёмов, давайте мы с вами повторим, какие же птицы улетают: цапли, журавли, скворцы, ласточки, утки и т.д. А сейчас я хочу вам прочитать рассказ И. Соколова – Микитова «Улетают журавли», в котором автор рассказывает нам, о хлопотах птиц перед отлетом.

*В золотые осенние дни собрались к отлёту журавли. Покружили над рекой, над родным болотом. Собрались в стройные косяки, потянулись в тёплые страны. С высокого ясного неба слышали мы их прощальные клики. До свидания, до свидания, журавли! До радостной встречи весною.*

Беседа по тексту *(с использованием мнемотаблиц).*

**Пальчиковая гимнастика «Птички»**

Эта птичка – соловей, Дети загибают по одному пальцу на обеих руках,

Эта птичка – воробей, на каждое название птицы.

Эта птичка – совушка,

сонная головушка,

Эта птичка – свиристель,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – злой орлан. *Машут сложенными накрест ладонями.*

Птички, птички, по домам! *Машут ладонями, как крыльями.*

**Воспитатель**. А сейчас мне бы хотелось спросить у вас, все птицы улетают на юг? *(ответы детей),* правильно есть и зимующие птицы ия предлагаю вам назвать их *(ответы детей),* правильно к зимующим птицам можно отнести: воробья, синицу, дрозда, дятла, голубя, ворону.

**Дидактическая игра «Собери птичку»**

**Воспитатель:** я принесла вам геометрические фигуры, из которых вы сможете составить птичку. Давайте ка повторим детали из которых состоит птица *(дети проходят к столам и начинают собирать птицу)* Сначала большой овал – это туловище птички, круг, это голова. Из маленького треугольника вы сделаете клюв. Берем перечисленные мною фигуры и начинаем выкладывать птичку. Длинные прямоугольники – полоски – это ножки птички, а коротенькие полоски прямоугольники это пальцы. А посмотрите, а чего еще не хватает…? *(ответы детей)* хвоста и крыла.

**Воспитатель:** Правильно ребята, нам нужны еще два маленьких треугольника – это будут крыло и хвост у птички. А маленький кружок будет глазом и.т.д. Молодцы, вы правильно собрали птичку.

**Воспитатель:** а теперь, готовые формы частей птицы вы приклейте на листы бумаги *(дети приклеивают геометрические фигуры на бумаге).*

**Подвижная игра «Ворона»**

На фонарь ворона села, *приседают*

Посидела, посмотрела *повороты головы вправо, влево*

«Кар!- она сказала громко - *нахмуривают брови, грозят указательным* пальцем *правой руки*

Не капризничает Ромка?» *грозят указательным пальцем левой руки.*

**Игровое упражнение «Синичка» *(гимнастика для глаз)***

Машет крыльями синичка -

Это маленькая птичка.

Пусть похлопают реснички,

Словно крылья у синички *(дети открывают и закрывают глаза)*

**Рефлексия.**

Молодцы, ребята, вы замечательно выполняли все задания

- Ребята сегодня вы узнали много, о жизни птиц в природе.

- О каких птицах мы с вами говорили?

Мне тоже было очень интересно побывать с вами, и в лесу, и у водоёма надеюсь, скоро мы снова отправимся в лес зимний, и посмотрим, чем заняты, и как живут зимующие птицы.

**8. Конспект ОД**

**по познавательному развитию**

**Тема: «В лес за грибами»**

**подготовительная группа**

**Интеграция с образовательными областями:** художественно – эстетической, социально – коммуникативной, физическое развитие.

**Образовательные задачи.** Закрепить знания детей об обитателях осеннего леса, растениях и грибах (съедобных и несъедобных) которые растут в лесах, лесополосах и парках Кубани.

**Развивающие задачи.** Расширять представления детей характерных признаках осени. Учить находить их в природе, уточнив представления об изменениях, происходящих осенью в жизни растений и животных. Развивать логическое мышление, пространственное воображение, память, выразительную речь, внимание.

 Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия;

**Коррекционные задачи.** Развивать у детей умение правильно произносить все звуки; развивать глазомер, мелкую моторику рук. Учить лепить грибы знакомыми способами, передавая характерные виды и цвета шляпок и ножек гриба.

**Воспитательные задачи.** Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.

 **Предварительная работа.** Заучивание стихотворений о лесе и грибах для занятия, рассматривание альбома «Осень на Кубани», картинок «Грибы» и «Ягоды», беседа «Что такое лес?», «О грибах и ягодах», дидактическая игра «Что лишнее?», рисование «Правила безопасности в лесу».

**Материалы и оборудование***.* Ёжик игрушка или переодетый взрослый в костюм ежа, кассета с записью «Звуки леса», письмо для обыгрывания, корзинки на всех детей, муляжи грибов, пластилин, тряпочки, стеки, коврики для лепки.

**Ход:**

**Воспитатель.** Ребята, я сегодня получила письмо из леса. А чтобы узнать, кто его автор, отгадайте пожалуйста загадку.

Про него народ лесной

Говорит, что он портной.

Почему же словно елка,

Он с рожденья весь в иголках?

Слышишь топот шустрых ножек?

Это наш приятель *(ёжик)*

-Молодцы, это действительно Ёжик, и в своём письме он пишет о том, что в этом году в лесу наступила теплая и дождливая осень, и выросло очень много грибов, и он приглашает нас к себе в лес. Давайте вспомним всех жителей леса. *( Дети называют диких животных, проживающих в лесу)*

Давайте подумаем, что нам необходимо взять с собой в лес? Правильно, возьмём корзинки и отправимся в гости в лес.

 Скажите, как называют любителей собирать грибы? *(Грибники).*

- А вы хотели бы стать грибниками и отправиться в лес?

- Скажем волшебные слова: ***«Вокруг себя покружись, повертись и в лесу ты окажись».***

**Игровое упражнение «За грибами»**

Все зверушки на опушке *Дети идут в хороводе*

Ищут грузди и волнушки.

Белочки скакали, *Скачут вприсядку, срывают воображаемые*

Рыжики срывали, *грибы.*

Лисичка бежала, *Бегут по кругу, собирают воображаемые*

Лисички собирала, *грибы.*

Скакали зайчатки, *Скачут стоя, срывают воображаемые грибы*

Искали опятки,

Медведь проходил, *Идут вразвалку*,

Мухомор раздавил. *Затем топают правой ногой.*

-Смотрите ребята, а вот и наш друг Ёжик *(взрослый, в костюме ежа).*

- Ну что ребята, вы уже в лесу…. Посмотрите, сколько здесь грибов…. видимо – невидимо и все разные…

**Пальчиковая гимнастика «Я в корзинку в лес беру».**

|  |  |
| --- | --- |
| Я корзину в лес беру,Там грибы я соберу. | *Показывают руками контур корзинки* |
| Удивляется мой друг:«Сколько здесь грибов вокруг» | *Показывают удивление, развод руки в стороны.* |
| Подосиновик, масленок,Подберезовик, опенок,Боровик, лисичка, груздь —Не играют в прятки пусть!Рыжики, волнушкиНайду я на опушке,Возвращаюсь я домой,Все грибы с собой несу.Мухомор не понесу. | *Поочередно сгибают пальчики на обеих руках, начиная с мизинца правой руки*. |
| Пусть останется в лесу. | *Большой палец левой руки отставляют, грозят ему.* |

**Ёжик.** Ребята, а все ли из вас знают, какие грибочки нужно собирать?

Чтобы вы не ошиблись, давайте поиграем в игру.

**Дидактическая игра «Собери грибы».**

*(На ковре, лежат муляжи, или карточки съедобных и ядовитых грибов. Дети должны собрать, и положить к себе в лукошко, только съедобные грибы).*

**Ёжик.** Грибов вы набрали полные корзинки. Давайте проверим грибы в корзинках - все ли они съедобные. *(Дети называют грибы).* Скажите, а ядовитые грибы надо уничтожать или нет? *(Нет, потому что ими лечатся животные и птицы).* Правильно, ребята, животные и птицы лечатся ядовитыми грибами и ягодами, которые растут в лесу.

- Ребята, вы хотите подарить грибы для ёжика и для его друзей белок? Ведь многие животные делают запасы на зиму. *(Ответы детей).*

**Самостоятельная деятельность детей. (***Дети лепят грибы знакомыми способами.*

 **-** Назовите грибы, которые вы самостоятельно слепите для ёжика. *(Дети называют).*

*( Дети складывают в лукошко и отдают ежу. Ёжик благодарит детей за подарок и уходит).*

 **-** Теперь мы можем отдохнуть.

- Скажем волшебные слова: ***«Вокруг себя покружись, повертись и в саду ты окажись».***

**Подвижная игра «Где вы были»?**

**Воспитатель.** Постарайтесь говоритьчетко и правильно произносить звуки.

**Воспитатель** Ножки, ножки, Где вы были?

**Дети.** За грибами в лес ходили. *Дети выполняют ходьбу на месте.*

**Воспитатель** Что вы, ручки, работали? *Приседают, изображают, что*

**Дети.** Мы грибочки собирали *собирают* *грибы*

**Воспитатель** А вы глазки помогали?

**Дети**. Мы искали, да смотрели, *Смотрят из-под руки, выполняют*

 Все пенёчки оглядели… *повороты* *право, влево.*

**Рефлексия.** Наше путешествие подошло к концу. Мы с вами ребята узнали много нового о лесе и грибах. Вы были большими молодцами и помогли другу Ёжику.

**9. Конспект ОД**

**по познавательному развитию**

**Тема: «Жизнь домашних животных осенью»**

**подготовительная группа**

**Интеграция с образовательными областями:** художественно – эстетической, социально – коммуникативной, физическое развитие.

**Цель:** Систематизировать представления детей об образе жизни домашних животных осенью. Расширить представления о подготовке их к зиме; о труде людей по уходу за домашними животными и о технике, которая используется на фермах.

**Образовательные задачи**:

расширить знания детей о домашних животных, их детёнышах, где живут, чем питаются; какую пользу приносят.

развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики;

продолжать развивать связную монологическую речь: совершенствовать грамматический строй речи, подбирать слова с противоположным значением; отвечать на вопросы полным предложением.

**Воспитательные задачи:** воспитывать бережное и заботливое отношение к домашним животным; воспитывать познавательный интерес, желание узнать новое.

**Предварительная работа**

беседы с детьми,

рассматривание иллюстраций, альбомов «Мир природы», « Домашние животные»

чтение рассказов, стихов, загадывание загадок,

дидактические игры «Кто лишний?» «Кто как кричит?», «Мамы и их детёныши», лото «Домашние животные».

**Оборудование:** мешочек, домашние животные (игрушки), мяч, слайд презентация к рассказу « Как человек приучал домашних животных», акварельная краска, палитра, бумага формат А - 4, кисти, подставки под кисти, салфетки бумажные, баночки с водой.

**Ход:**

**Воспитатель.**

Ребята я сегодня пришла к вам не с пустыми руками, у меня есть волшебный мешочек и он не пустой. А для того, чтобы узнать, что в нем находится, нужно отгадать загадки *(воспитатель загадывает загадки про домашних животных)*

*Загадывание загадок.*

1.Кто я догадайтесь сами.

Я везу зимою сани,

 Что легко скользят по снегу.

 Летом я везу телегу. *(Лошадь)*

 2. Я хозяину служу,

 Дом хозяйский сторожу.

 Я рычу и громко лаю,

 И чужих я, прогоняю. *(Собака)*

3.И сметану, и кефир,

Молоко и вкусный сыр,

 Чтобы были мы здоровы

 Даст нам пёстрая *…(корова)*

4. Я маленькая, белая,

Пугливая, несмелая,

Шерсть даю своей хозяйке

На шарфы и на фуфайки. *(Овца)*

5.Мягкие лапки,

А в лапках царапки *(кошка)*

6.С бородой, а не старик.

С рогами, а не бык.

Не конь, а брыкается.

Доят, а не корова.

С пухом, а не птица.

Лыко дерет, а лаптей не плетёт. *(Коза)*

7. Комочек пуха, длинное ухо.

 Прыгает ловко, любит морковку*. (Кролик)*

Пяточком в земле копаюсь,

 В грязной луже искупаюсь. *(Свинья)*

И сейчас мы поиграем в игру, вам нужно достать животное из этого мешочка, и описать его внешний вид. (*дети достают домашних животных: корову, овцу, лошадь, козу и т.д)*

**Игра «Волшебный мешочек»**

**Воспитатель.** Молодцы ребята, вы все очень правильно рассказали о домашних животных, которые живут рядом с людьми, человек их кормит, ухаживает за ними. А вы знаете, как человек приучил животных? Я вам хочу об этом сегодня рассказать. (Слайд презентация)

*Рассказ воспитателя.*

 « В давние времена жил - был человек. Вот пришла к нему собака и говорит: «Человек, человек возьми меня к себе жить. А человек и спрашивает: Зачем ты мне, какая от тебя польза? (*ответы детей)*

*-*  собака сторожит дом, помогает человеку при пожаре; есть собаки спасатели, собаки цирковые – выступают на сцене, собака помощник полицейских - ловит преступников, собака на границе, вместе с пограничниками охраняет границы нашей страны, собака пастух охраняет стадо коров, собака поводырь помогает слепым людям, ездовые собаки помогают перевозить тяжелые грузы, и т.д. ).

Согласился человек с собакой, пустил ее жить и даже построил для нее дом. Как называется жилище собаки? (будка, конура). Проходит время, приводит собака кошку, и говорит: « Хозяин, возьми кошку, вместе веселее. Человек собаке и говорит: «А от кошки-то, какой толк? *(ответы детей: ловит мышей, лечит, можно с кошкой поиграть)*.

Подумал, подумал человек взял кошку, полюбил он за ее ласку. Увидела кошка на улице корову, позвала ее к человеку. Ребята, а какую пользу корова приносит человеку? *( Дает молоко)*

- Правильно, из которого можно сделать разные молочные продукты: творог, сыр, сметану, кефир, ряженку, йогурт и т.д. Оставил человек корову и принялся строить для нее жилище. Как называется дом, в котором живут коровы? (коровник). Трудно строить одному кровник, бревна тяжелые, нужна помощь и тут собака привела лошадь. Ребята как вы думаете зачем? (*ответы детей).*

Построил человек и коровник и конюшню. Тут и зима уже совсем близко. Видит, собака у человека нет ни рукавиц, ни валенок, привела она овцу, козу, барана. Как вы думаете зачем? *(ответы детей)*

Оставил человек и их в своем хозяйстве. Наступила зима, вышел на крыльцо чуть не упал, смотрит, а там лежит комочек белого пуха, как вы думаете, человек кто это? (кролик) какую пользу кролик приносит человеку? Идёт человек по улице, а там большая лужа, как вы думаете, кто в ней лежит? Верно, свинья. А вот почему она это делает? Свинья имеет розовую кожу, покрытую жесткими светлыми волосками – щетиной. Для того чтобы охладить свое тело, она с удовольствием валяется в грязи. А еще потому, что прилипшая грязь оберегает кожу свиньи от солнечных ожогов и приставучих насекомых. Прошло время, у животных появились детеныши, а вы знаете кто у кого?

**Дидактическая игра «Назови детеныша животных»**

(у коровы и быка - теленок, и т. д). С тех давних пор прошло много времени, а домашние животные по сей день живут рядом с человеком, и благодарны ему за его заботу и доброту.

Воспитатель. А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру.

**Подвижная игра «Кони»**

Кони гуляют гурьбой на лугу *Идут по кругу с высоким подниманием колен*

Я всех коней перечислить могу: *На каждое название загибают пальцы на*

Чёрный, как уголь, белый, как снег, *обеих руках.*

Рыжий, как пламя, красивее всех.

Серый, весь в яблоках, с гривой седой.

Конь шоколадный, совсем молодой.

Кони пасутся у речки гурьбой*. Вновь идут по кругу с высоким*

Их посчитаем еще раз с тобой *подниманием колен.*

Чёрный, как уголь, белый как снег, *Вновь загибают пальцы.*

 Рыжий как пламя, красивее всех.

Серый, весь в яблоках, с гривой седой.

Конь шоколадный, совсем молодой. (Н. Нищева)

**Воспитатель.** А сейчас вы можете пройти за свои столы и нарисовать любое домашнее животное по своему желанию. (Воспитатель помогает в случае затруднения)

**Воспитатель.** Ну, вот вы закончили рисовать, и пока ваши работы просыхают, давайте немного поиграем.

**Игра с мячом «Скажи наоборот»**

*(Воспитатель предлагает пройти на ковер и берет в руки мяч).*

**Воспитатель.** Поймав мяч, вы должны закончить начатое мною предложение.

Конь большой, а кот ….. *(маленький)*

У кошки шерсть длинная, а у коровы или лошади *….( короткая)*

Бык сильный, а телёнок*…. (слабый)*

Лошадь высокая, а собака *….( низкая) и т.д.*

**Рефлексия.**

Воспитатель. Вот и подошло к концу наше путешествие в мир домашних животных. Вы узнали о том, какие животные стали домашними. А теперь давайте оценим ваши замечательные работы.

**10. Конспект ОД**

**по познавательному развитию**

**Тема: «Хлопоты в осеннем лесу»**

**подготовительная группа.**

**Интеграция с образовательными областями:** художественно – эстетическая, социально – коммуникативная, физическое развитие.

**Цель:** Развивать у детей познавательный интерес к животному миру Краснодарского края. Воспитывать любовь к своей малой Родине. Формировать доброжелательное отношение к объектам живой природы.

**Коррекционные задачи:**

Уточнить и дополнить знания детей об осенних изменениях в природе.

Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни.

Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.

Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания.

Развивать связную речь и навыки общения, речевой слух, память, мышление, артикуляционную и общую моторику

Воспитывать у детей активность, инициативность и интерес к жизни животных в осенний период.

Расширять кругозор детей.

 **Активизация словаря:**

Ввести в активный словарь детей слова: трухлявые, хворост, шатёр, линька, шёрстка, трудолюбивая, хатка и др.

**Оборудование.**

Мультимедийное оборудование.

Подбор материала – презентация по данной теме.

Музыкальное сопровождение.

игрушка Каркуша.

**Предварительная работа.**

беседы с детьми,

рассматривание иллюстраций, альбомов «Мир природы», « Животные»

чтение рассказов, отгадывание загадок, наблюдения в природе.

**Ход:**

**Воспитатель.**Ребята, нам сегодня пришло письмо, и принесла его ворона Каркуша. Сейчас мы узнаем, а что же там написано? А в письме лесные зайчата просят у нас помощи, они не знают какую шубку им нужно сейчас носить? Хотите помочь зайчатам? Как вы думаете, чем мы может им помочь? (Ответы детей) А я предлагаю отправиться в путешествие в осенний лес. Путешествие будет необычным…

Скажем волшебные слова**: «Вокруг себя покружись, повертись и в лесу ты окажись».**

*(Воспитатель загадывает детям загадку):*

Прошла по лугам,

По лесам, по полям.

Припасы она заготовила нам,

Упрятала их в погреба, в закрома,

Сказала: За мною нагрянет зима. *(Осень).*

**Воспитатель**. И как вы это узнали? А что такое лес, и кто там живёт? *(ответы детей)*

Правильно дети лес, это дом для многих растений, животных, насекомых и птиц, которые обитают у нас на Кубани. Так что же происходит сейчас у всех у них в осеннем лесу мы и поговорим об этом. А точнее, как живая природа: животные и птицы, насекомые и растения готовятся к зимним холодам.

– Ребята, почему то уже не летают бабочки, жуки, божьих коровок не видно, комары не звенят над головой? Почему их не видно? *(Ответы детей.)*

*Дети рассказывают, а воспитатель дополняет.*

– Куда прячутся от холодов жуки? *(Под кору деревьев, под опавшие листья, в щели домов.)*

Муравьи (слайд).

– Что делают муравьи? *(Муравьи осенью сбиваются в плотный клубок глубоко в земле. Так глубоко где земля не замерзает.)*

– Бабочки превратились в куколок, как в колыбельках будут спать до тёплой весны.

– Ребята, в тёплое время, на дорожке можно было увидеть ящериц и лягушек. Куда прячутся ящерицы и змеи? *(Ящерицы и змеи заползают под корни старых деревьев или трухлявые пни, чтобы заснуть там на всю зиму.*

– А лягушки? *(Лягушки зарываются в тину на дне водоёмов.)*

– Куда деваться птицам, если нет насекомых*?( Чтобы не умереть с голода, основная часть птиц, улетает в теплые края, где тепло и много корма. А те птички, которые остались летят поближе к жилью людей, и мы должны помочь пережить им тяжелое время.)*

- А кто из вас знает, как мы можем помочь птицам? (ответы детей) *Дети рассказывают, а воспитатель дополняет.*

- А кто из вас знает, как животные готовятся зиме?

– Что делает осенью ёжик? *(Ёжик еле-еле передвигается, куда делась его быстрота и ловкость, спит на ходу. Он уже приготовил себе гнездо под кучей листьев и хвороста. Гнездо это старательно выстлано травой и листьями. С наступлением заморозков ёж глубоко закапывается в свою нору и засыпает на всю зиму.)*

– Ребята, а каких вы ещё знаете животных, которые впадают в зимнюю спячку? *(Медведь, барсук, бурундук).* А еще в спячку впадает барсук, осенью он тоже наедает много жира, и укладывается в теплую нору.

– Ребята, оказывается осенью надо по лесу ходить осторожно, тихо, Почему? *(Дети называют правила поведения в лесу.) (Чтобы не разбудить уже заснувших животных.)*

– А где зимует медведь? Как называется его жилище? *(В берлоге*)

– Давайте посмотрим на картинки медведи в осеннем лесу.

Какое время года в лесу?

Как вы узнали, что это осень?

Что делает медведица?

Что делают медвежата?

– Медведь готовится к зиме с лета, он много ест и запасает жир, готовит себе уютную берлогу. Своими острыми когтями медведь отрывает с сосен и елей полосы коры и перемешивает их со мхом. Роет глубокую яму. Устилает травой, листьями, ветками высокую постель. А ёлочки и деревца, что по краям ямы росли, подгрызает – они накланяются вниз и получается крыша, как шатёр. Надумает медведь спать укладывается, свернётся калачиком и уснёт с медвежатами до весны.

– Ребята, посмотрите на картину. *(Выставляется другой слайд*.)

– Чем занимаются белочки в осенние дни?

– Белочка сушит грибы, собирает шишки, орехи – всё зимой пригодится. В лесу у неё есть жилье. Как называется жилище белки? *(ответы детей)* Правильно, а в дупле есть «кладовочки». В таких кладовых много запасов, на всю зиму хватит. А кроме кладовой в дупле ещё есть место для сна. Очень трудолюбивые и запасливые белочки.

**Пальчиковая гимнастика « Осень» (**Автор Н. Нищева)

Ветер по лесу летал, *(плавные волнообразные движения скрещенными*

Ветер листики считал: *ладонями)*

Вот дубовый *(Дети загибают по одному пальцу на обеих руках*

Вот кленовый, *на каждое прилагательное)*

Вот рябиновый, резной,

Вот с берёзки – золотой.

Вот последний лист с осинки

Ветер сбросил на тропинку. *(Спокойно опускают руки)*

 Но совсем по-другому готовятся осенью к холодам звери, которые не укладываются в зимнюю спячку и не делают себе запасов. Какие это животные? *(Лиса, заяц, волк, лось, кабан, олень.)* У них происходит линька, это смена летней шёрстки на зимнюю.

– Всем этим животным щедрая осень раздаривает тёплые пушистые красивые шубки. В таких теплых шубах, с подшерстком внутри можно пережить морозы. Лисичка меняет свой серовато - рыжий наряд на рыжую тёплую шубку. Очень любит переодеваться заяц. Какого цвета шубку? *Из серой в белую)*Почему?

– Правильно, у зайцев слишком много врагов, а на белом снегу его зимой не заметят. Так что же мы ответим зайцам? Пришло время менять им шубку или нет? А чем питаются зайцы зимой? А еще есть такое выражение зайца ноги спасают. Что это значит? *(ответы детей)*

– Ребята, теперь повторим, то о том, как же животные готовятся к зиме:

Уходят в спячку.

Делают запасы.

Могут себя прокормить (у них густая и тёплая шубка, и они не боятся морозов. А какие жилища умеют устраивать себе животные к зиме?*(дети называют)*Правильно ребята - норы роют зайцы, лисы, барсуки, логово - волк, ну а хозяин леса - медведь устраивает себе берлогу. Теперь ребята вы знаете, как лесные жители нашего края готовятся к приходу зимы.

Скажем волшебные слова: *«Вокруг себя покружись, повертись и в группе окажись».*

**Игра - викторина «Умники и умницы»**

1. Какими словами можно сказать ласково о лесе? (лесок, лесочек)

2. Кто разносит семена растений?  (люди, птицы, животные, насекомые)

3. Какие звери линяют  в осенний период? (белки, зайцы, лисы)

4. Как называются грибы, растущие на пнях? (опята)

5. Какие птицы летят вереницей? (утки, гуси, лебеди)

6. Как готовятся звери к зиме? (строят норы, делают запасы, впадают в спячку)

7. Как называется человек, который охраняет лес, ухаживает за ним? (лесник, лесничий)

8. Какие осенние месяца вы знаете? (сентябрь, октябрь, ноябрь)

9. Какие звери впадают в спячку? (медведи, ежи, барсуки)

10. Какой гриб носит имя дикого животного? (лисичка)

**Воспитатель.** Ребята, думаю, что мы уже можем передать нашей гостье - Каркуше письмо для зайцев, и расскажем о том, что уже можно менять шубку. Скоро выпадет первый снег, и зайцам будет не трудно спрятаться от хищных животных - волка и лисы.

*Каркуша благодарит детей за рассказ и письмо. Прощается с детьми и улетает.*

**Рефлексия.**

*-* Я думаю, что мы с вами сегодня сделали доброе дело - помогли зайчатам! И поэтому заслужили просмотр мульфильма, а называется он «Осенние заботы»

*Воспитатель предлагает детям посмотреть мультфильм, об осенних заботах животных в лесу.*

Приложение 4.

Загадки по тематическим неделям.

**Тема: «Осень. Осенние месяцы. Признаки осени»**

Дни стали короче,

Длиннее стали ночи.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает? *(Осенью)*

Падают с ветки

золотые монетки. *( Листья)*

Мы сейчас в поход выходим,

По тропинке в лес заходим,

Руки за спину кладём

И по брёвнышку идём!

Летит орлица по небу,

Крылья распластала,

Солнышко застлала. *( Туча)*

По пути и без дороги

Ходит самый длинноногий,

В тучах прячется, во мгле,

Только ноги на земле. *(Дождь)*

Сухой - клин.

Мокрый - блин. *(Зонт)*

Если дождик, мы не тужим -

Бойко шлёпаем по лужам

Будет солнышко сиять -

Нам, под вешалкой стоять.

*(Резиновые сапоги)*

Белая вата плывет куда - то.

Чем вата ниже,

Тем дождик ближе. *( Туча)*

Белый- белый пароход

Над деревьями плывёт.

Если станет синим,

Разразится ливнем. *( Туча)*

Кто плывёт по небосводу

В чёрной шапке до бровей?

Кто по небу носит воду?

Подскажите поскорей! *( Туча)*

Стало хмуро за окном,

Дождик просится к нам в дом.

В доме сухо, а снаружи

Появились всюду... *(лужи)*

В сером небе низко

Тучи ходят близко,

Закрывают горизонт.

Будет дождь.

Мы взяли... *(зонт)*

 Ветки в парке шелестят,

Сбрасывают свой наряд.

Он у дуба и березки

Разноцветный, яркий, броский. *(Листопад)*

Льется он косой стеной

И стучит по нашим окнам.

Сам холодный, проливной,

А в саду беседки мокнут.

Лист осенний долго кружит,

Чтоб потом спуститься в лужу. *(Осенний дождь)*

Осенью он часто нужен -

Если лупит, дождь по лужам,

Если небо в черных тучах,

Он для нас помощник лучший.

Над собой его раскрой

И навес себе устрой! *(Зонтик)*

В сентябре и в октябре

Их так много во дворе!

Дождь прошел - оставил их,

Средних, маленьких, больших. *(Лужи)*

Лист осенний долго кружит,

И его Варвара сушит.

А потом мы вместе с Варей

Дома делаем... *(гербарий)*

С ветки в речку упадет —

И не тонет, а плывет. *(Лист)*

Растут — зеленеют.

Упадут — пожелтеют,

Полежат — почернеют. *(Листья.)*

Летит без крыльев и поет,

Прохожих задирает.

Одним проходу не дает,

Других он подгоняет.*(Ветер.)*

Красные, желтые листья

По ветру вьются, летят.

В городе ясно и чисто,

В наших краях... *(листопад).*

Бываю я лишь раз в году,

За летом жарким я иду

Пред белою зимою.

Подружишься со мною?

Догадались, кто я? *(Осень)*

Пришла без красок и без кисти

И перекрасила все листья*. (Осень)*

С деревьев сыплются монетки

От сильного дождя и ветра.

Я подниму десять монеток

И соберу большой букетик. *(Осенние листья)*

Утром мы во двор идём —

Листья сыплются дождём,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят... *(Осень)*

Ей, чтобы перекрасить листья,

Не нужно красок или кисти:

Зелёные летом, они

Становятся жёлтыми, красными. *(Осень)*

Всех наградила,

Всё загубила. *(Осень)*

Пришла волшебница прекрасная

Листву без краски перекрасила. *(Осень)*

С деревьев сыплются монетки

От сильного дождя и ветра.

Я подниму десять монет

И соберу большой букет. *(Осенние листья)*

Закружился надо мной

Дождь из листьев озорной.

До чего же он хорош!

Где такой ещё найдешь –

Без конца и без начала?

Танцевать под ним я стала,

Мы плясали как друзья – дождь из листиков и я. (*Л. Разводова)*

**Тема: «Осень. Деревья осенью»**

Дом со всех сторон открыт,
Он резною крышей крыт.
Заходи в зелёный дом,
Чудеса увидишь в нём. *(Лес)*

Его весной и летом
Мы видели одетым.

А осенью с бедняжки,
Сорвали все рубашки.

Но зимние метели,
В меха его одели*. (Дерево)*

Осень в сад к нам пришла,

Красный факел зажгла.

Здесь дрозды, скворцы снуют

И, галдя, его клюют.   *(Ягоды рябины.)*

Есть у родственницы елки
Неколючие иголки,
Но, в отличие от елки,

Опадают те иголки. (*Лиственница)*

Не загадка это даже,
Сразу назовем,
Если только кто-то скажет -
Желуди на нем! *(Дуб)*

Малы и неказисты,
И скромно зеленеют,
Но осенью их листья,
И ягоды краснеют. *(Рябины)*

Весной одевается,

Осенью раздевается. *(Лиственный лес)*

Летом вырастают, а осенью опадают*. (Листья на деревьях)*

Слетают с ветки золотые монетки. *(Осенние листья)*

Что это за девица:

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьёт,

А в иголках, круглый год? *( Ель, сосна)*

Зимой - с седой бородой,

Летом новая вырастает,

Осенью опадает. *( Лиственный лес)*

Все паны скинули кафтаны.

Один пан не скинул кафтан. *(Лиственные деревья и хвойное дерево)*

В красном платьице девица

Вышла с осенью проститься:

Осень проводила,

Платье снять забыла. *(Рябина)*

Кто на даче у веранды

Носит носиков гирлянды?

В алых листьях, ярок он.

Отгадали? Это *…(клён)*

В гроздьях горьких ягод красных

Нарядилась как на праздник.

И склонилась над тропинкой

В листьях перистых …..*(рябинка)*

Какие деревья одеваются первыми,

А раздеваются последними? *( Тополь и сирень)*

В золотой клубочек спрятался дубочек. *(Желудь)*

Все детки на ветках

С рожденья в беретках.

С дерева упадут -

Береток не найдут. *(Желуди)*

Кудри в речку опустила,
И о чем-то загрустила,
А о чем она грустит,
Никому не говорит. (Ива)

Бела - не снег,
Зелена - не луг,
Кучерява - не человек. (Берёза)

Бусы красные висят,

Из кустов на нас глядят.

Очень любят бусы эти

Дети, птицы и медведи. *(Ягоды)*

Листья падают с осин,
Мчится в небе острый клин.

Скачет сорока по ельничку.

Бьёт хвостом по метельничку.

Холодно сороке

Без шубки скакать,

Плачет сорока,

Да негде взять

***Песенки, потешки:***

Плачут ивушки, осинки:

Осень листья рвёт с ветвей.

У сосёнки - ни слезинки –

Платье зелено на ней!

Хоть зима, хоть весна –

Вся в зелёном сосна.

**«Фрукты. Труд взрослых в саду»**

Листья в воздухе кружатся,

Тихо на траву ложатся.

Сбрасывает листья сад -

Это просто... *(листопад)*

Весной повисло -

Всё лето кисло;

А сладко стало -

На землю упало… *(Яблоко)*

Плод всё лето,

Зелёного цвета,

А ранней осенью -

Красный с просинью. *( Слива)*

Ягоды зелёные,

А всеми хвалёные.

Растут с костями,

Висят кистями. *( Виноград)*

Что за фрукт поспел в садочке?
Кость внутри, в веснушках щечки.
Прилетел к нему рой ос -
Сладок мягкий... *(Абрикос)*

Этот фрукт на вкус хорош,
И на лампочку похож. (Груша)

Апельсина брат меньшой,
Потому как небольшой. *(Мандарин)*

Синий мундир, белая подкладка,
В середине - сладко. *(Слива)*

Жёлтый шар, слегка горчит.
Летом жажду утолит. *(Грейпфрукт)*

Жарким солнышком согрет,
В шкурку, как в броню, одет.
Удивит собою нас
Толстокожий... *(Ананас)*

Маленькая печка с красными угольками. (Гранат)

Само с кулачок, красный бочок,
Потрогаешь - гладко, откусишь - сладко. *(Яблоко)*

На сучках висят шары,
Посинели от жары. *(Слива)*

Он почти как апельсин,
С толстой кожей, сочный,
Недостаток лишь один -
Кислый очень, очень. *(Лимон)*

Знают этот фрукт детишки,
Любят есть его, мартышки.
Родом он из жарких стран,
В тропиках растет... *(Банан)*

Он на юге вырастал,
В гроздь плоды свои собрал.
А суровою зимой,
Придет изюмом к нам домой. *(Виноград)*

Прекрасен наш осенний сад,

В нем слива есть и виноград.

На ветках, как игрушки,

И яблоки и груши.

И как фонарики горят

Айва и слива и гранат.

А к ночи веет холодок,

И Жёлтый лист шуршит у ног.

Плоды мы утром соберём

И всех соседей соберём.

**Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»**

Опустели наши грядки.

Огород и сад в порядке.

Ты, земля, еще рожай.

Мы собрали... *(урожай)*

Летом в огороде -

Свежие, зелёные.

А зимою в бочке -

Крепкие, солёные. *(Огурцы)*

Как на нашей грядке,
Выросли загадки
Сочные да крупные,
Вот такие круглые.
Летом зеленеют,
К осени краснеют. (*Помидоры)*

Она прячется от солнца,
Под кустом в глубокой норке,
Бурая – не мишка,
В норке - но не мышка. *(Картошка)*

Кругла, а не луна, бела, а не бумага

С хвостиком, а не мышь. *(Репа)*

Лоскуток на лоскутке - зеленые заплатки,
Целый день на животе нежится на грядке. *(Капуста)*

Над землей трава,
Под землей бордовая голова *(Свёкла)*

За кудрявый хохолок
Лису из норки поволок.
На ощупь - очень гладкая,
На вкус - как сахар сладкая. *(Морковь)*

Уродилась я на славу,
Голова бела, кудрява.
Кто любит щи -
Меня в них ищи. *(Капуста)*

Круглая да не мяч,
Жёлтая, да не масло,
Сладкая, да не сахар,
С хвостиком, а не мышь. *(Репа)*

В огороде хоть росла,
Знает ноты соль и фа*. (Фасоль)*

Дом зеленый тесноват:
Узкий длинный, гладкий.
В доме рядышком сидят
Круглые ребятки.
Осенью пришла беда -
Треснул домик гладкий,
Поскакали кто, куда
Круглые ребятки. *(Горох)*

Щеки розовые, нос белый,
В темноте сижу день целый.
А рубашка зелена,
Вся на солнышке она. *(Редиска)*

Он от мыши полевой,
Скрылся в землю с головой,
Сверху лишь тугие стрелы,
К солнцу тянутся умело.
Лечит от семи недуг,
Всем полезный спелый…*(Лук)*

Он бывает, дети, разный –
Желтый, травяной и красный.
То он жгучий, то он сладкий,
Надо знать его повадки.
А на кухне – глава специй!
Угадали? Это*…(Перец)*

Возле дома, меж кустов,
В поле, в грядке, вдоль лесов,
Растет важная культура,
С крепкой, плотною фактурой.
Клубни все мы соберем,
Высушим и приберем,
Будем кушать до весны,
Яства из нее вкусны. *(Картофель)*

Круглобока, желтолица,
Может с солнышком сравниться.
А душистая какая,
Мякоть сладкая такая!
Мы поклонники отныне
Королевы поля... *(Дыня)*

Чесноку любимый брат,
И никто не виноват,
Что его кто тронет,
Вмиг слезу обронит*. (Лук)*

Среди бахчи

Зелены мячи.

Налетела детвора –

От мячей одна кора. *(Арбуз)*

В жёлтеньком улье пчелки уснули,

Сбились в клубок,

А в стенках медок. *(Дыня)*

В огороде - желтый мяч,
Только не бежит он вскачь,
Он как полная луна,
Вкусные в нем семена. *(Тыква)*

Лето целое старалась-

Одевалась, одевалась…

А как осень подошла,

Нам одёжки отдала. *( Капуста)*

Я длинный и зеленый, вкусен я соленый,
Вкусен и сырой. Кто же я такой? *(Огурец)*

Твоему мячу подобен,
Только вкусен и съедобен.
Хоть зелёные бока,
Мякоть красная сладка. *(Арбуз)*

Золотая голова

Велика, тяжела.

Золотая голова

Отдохнуть прилегла.

Голова велика,

Только шея тонка. *(Тыква)*

Красный нос в землю врос,

А зелёный хвост снаружи. *( Морковь)*

В земле сидит,

Хвост вверх глядит

Сахар из неё можно добыть,

Вкусный борщ сварить*. (Свёкла)*

Редьке сестра,

А на вкус не остра;

И растёт лепёшкой,

С жёлтой одежкой. (Репа)

Сидит дед,
Во сто шуб одет,
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает. *(Лук)*

Что это за голова,
Где зубы лишь да борода? (Чеснок)

Это вовсе не игрушка -
Ароматная*…( Пертушка)*

Как надела сто рубах,

Захрустела на зубах. *(Капуста)*

Семьдесят одежек,

И все без застежек. *(Капуста)*

Не шит, не кроен,

А весь в рубцах;

Без счету одежек,

А все без застежек*. (Кочан капусты)*

Стоит Матрешка

На одной ножке,

Закутана, запутана. *(Капуста)*

Не книжка,

А с листьями. *(Капуста)*

Лоскуток на лоскутке —

Зеленые заплатки,

Целый день на животе

Нежится на грядке. *(Капуста)*

И зелен, и густ

На грядке вырос куст.

Покопай немножко:

Под кустом ... *(картошка).*

Неказиста, шишковата,

А придет на стол она,

Скажут весело ребята:

«Ну, рассыпчата, вкусна!» *(Картошка)*

Пришла Таня в желтом сарафане:

Стали Таню раздевать,

Давай плакать и рыдать. *(Луковица)*

**Народные песенки-потешки про овощи для детей**

- Огуречик - огуречик!

Не ходи на тот конечик.

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.

Ножки, ножки,

Бегите по дорожке,

Нарвите горошку!

Ваня, Ваня, простота!

Купил лошадь без хвоста!

Сел задом наперед

И поехал в огород.

Во саду ли, в огороде

Девица гуляла -

И при всем честном народе

Песни распевала.

Зайчишка - трусишка

По полю бежал,

В огород забежал -

Морковку нашел,

Капустку нашел,

Сидит - грызет:

«Ай, кто-то идет!»

Баба Яга

Пошла в огород,

Костяная нога

Испугала народ.

Зайка шел, зайка шел,

Капусту нашел,

Сел, поел и опять пошел.

Зайка шел, зайка шел,

Морковку нашел,

Сел, поел и опять пошел.

- Ди-ди-ли, ди-ди-ли,

Где вы Машу видели?

— Заглянули в огород —

Машу не увидели.

Туки-туки-туки-тук,

Рубим вместе в десять рук.

Ты, капустка, рубись,

Ты, капустка, солись!

Кругла репа, как луна,

Зелена, как сосна,

Желта, как мед,

А вкус не тот.

Тень, тень, потетень,

В огороде-то плетень.

В избе печка топится,

Бабушка торопится:

Она репу печет,

По тарелочкам кладет.

Кот к тарелке — скок!

Себе нос обжег.

Иван, Иван, вырывай бурьян,

Чтоб росла репка,

Сладкая да крепкая,

Чтобы вырос бобок

С большой горшок,

Чтобы вырос огурец —

Длинноусый молодец!

Ой ты, заяц косой, — вот так,

Не ходи ты за мной — вот так,

В огород попадешь — вот так,

Всю капусту сгрызешь — вот так,

Как поймаю тебя — вот так,

Как за уши схвачу — вот так,

Да и хвост откручу — вот так!

**Рифмовки про овощи для детей**

Кто в земле укрылся ловко?

Это красная... *(морковка).*

От дождей земля промокла.

Уродилась нынче... *(свекла).*

Испытает много мук,

Кто без хлеба скушал ... *(лук).*

Вот зеленый молодец,

Он зовется... *(огурец).*

В огороде светофор?

Это красный ... *(помидор).*

В земле засела крепко

Золотая... *(репка).*

**Загадки в стихах про овощи для детей**

Никого не огорчаю,

Маленький, горький,

А всех плакать заставляю. *(Лук)*

Луку брат. (Чеснок)

За кудрявый хохолок

Лису из норки поволок.

На ощупь — очень гладкая,

На вкус - как сахар сладкая*. (Морковь)*

Что копали из земли,

Жарили, варили.

Что в золе мы испекли,

Ели и хвалили? *(Картошку)*

Зеленые телятки

Привязаны к грядке. *(Огурцы)*

**Тема: «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»**

Кузнечик, бабочка, пчела,
И муравей, и стрекоза.
Мы даже муху позовем,
Но как мы всех их назовем? *(насекомые)*

Домовитая хозяйка,
Пролетает над лужайкой,
Похлопочет над цветком,
И поделится медком. (Пчела)

Шевелятся у цветка,
Все четыре лепестка,
Я сорвать его хотел,
Он вспорхнул и улетел.
Над лужком порхает, пляшет,
Веерком узорным машет. (Бабочка)

Хоть они и жалят больно,
Их работой мы довольны. (Пчёлы)

На поляне, возле ёлок,
Дом построен из иголок,
За травой не виден он,
А жильцов в нём миллион. (Муравейник)

Вот букашка - работяга.
Целый день трудиться рада.
Ношу на спине своей
Быстро тащит... (муравей).

На вид, конечно, мелковаты,
Но всё, что можно, тащат в дом.
Неугомонные ребята,
Вся жизнь их связана с трудом. (Муравьи)

Прыгает пружинка -
Зелёная спинка -
С травы на былинку,
С ветки на тропинку. (Кузнечик)

Целый день в траве скакал,
Скрипку где-то потерял.
И теперь грустит у речки,
Наш зелёненький… (кузнечик).

Чёрен, да не ворон,
Рогат, да не бык,
Шесть ног без копыт. (Жук)

Жу-жу, жу-жу,
Я на ветке сижу,
Букву Ж всегда твержу.
Зная твёрдо букву эту,
Я жужжу весной и летом. (Жук)

С хоботом, а не слон.
Не птица, а летает.
Никто не приучает,
А на нос садится. (Муха)

Осенью в щель заберётся,
А весной проснётся. (Муха)

Ходит ходок через потолок,
Всем надоедает, здоровью угрожает.
А как осень придёт,
Ещё и кусаться начнёт. (Муха)

Худ да тонок,
Голосом звонок,
Летит - распевает,
Сидит - кусает.
Кто его убьёт —
Свою кровь прольёт. (Комар)

Словно гвоздик на магнит,
Он на нас бросается -
Без бубенчиков звенит,
Без зубов кусается. (Комар)

На ромашку у ворот
Опустился вертолёт —
Золотистые глаза.
Кто же это? (Стрекоза)

В воде родится,
А воды боится. (Стрекоза)

Самолётик лёгкий, быстрый,
Над цветком летит душистым.
Крылья, хвостик и глаза.
Это чудо… (стрекоза).

Какая коровка, скажите, пока,
Ещё никому не дала молока? (Божья коровка)

Красненькие крылышки, чёрные горошки.
Кто это гуляет по моей ладошке? (Божья коровка)

С листьев тлю она съедает,
Следить за садом помогает.
Вот она взлетела ловко.
Это… (божья коровка).

Ой, что за насекомое,
Пока что незнакомое?!
Вперёд ползёт, не пятится,
На нём в горошек платьице. (Божья коровка)

Модница крылатая,
Платье полосатое.
Ростом хоть и кроха,
Укусит – будет плохо. (Оса)

Встреча с ней – одна беда,
Нос, как острая игла,
В щель забьётся, вроде спит,
Только тронешь – зажужжит. (Оса)

Не пчела она, а жалит.
Мёд, варенье обожает.
Есть на брюшке полоса.
Кто она, скажи? *(Оса)*

Бархатный весь, а жало есть. *(Шмель)*

Звучит труба басисто.
Не трогайте солиста!
Пускай садится на цветок,
И пьёт в антракте сладкий сок. *(Шмель)*

Летит мохнатенький,
Летит за сладеньким. *(Шмель)*

На цветок, жужжа, садится,
Чтоб нектаром насладиться,
Он мохнатенький, как ель,
На пчелу похожий... *(шмель)*

Его фигура подвела –
Гораздо толще, чем пчела.
Полоски – словно у осы,
На брюшке – капельки росы.
Смотри, он плюхнулся на хмель -
Большой, мохнатый, толстый… *(шмель).*

Я по потолку ползу,
Никогда не упаду,
Лапки чищу я всегда,
Там присоски у меня *(муха)*

Этот жук совсем не прост,
У него огромный рост,
На носу он носит рог,
Этот жук, жук - … (*Жук носорог*)

Трудится не покладая рук, паутину ткёт … (Паук)

Ползла букашка,
По большой ромашке.
Но вспорхнула второпях,
И запуталась в сетях.
Угадайте, дети:
Кто расставил сети? *(паук)*

Без рук, без ног, на брюхе ползёт. *(Червячок)*

Без глаз, без рук, без ног,
По земле ползет шнурок. *(Червячок)*

Не солнце, не огонь, а светит. *(Светлячок)*

Маленькая, горбатенькая,
Скачет, несется,
В руки не дается. *(Блоха)*

**Тема: «Перелетные и водоплавающие птицы»**

Вот и стали дни короче,

И длиннее стали ночи,

Птицы тянутся на юг,

Пожелтели лес и луг. *(Осень)*

Живёт в болотах и прудах,
И носит ласты на ногах,
Прохладу любит, не жару,
И мечет под водой икру,
Детёныши её с хвостами.
Кто это? Отгадайте сами. *(Лягушка)*

Пёстрая крякуша,
Ловит лягушек,
Ходит вразвалочку,
Спотыкалочку. *(Утка)*

До ушей зеленый рот.
В камышах она живет.
И в болоте хохотушка
Громко квакает…. *(Лягушка)*

Клюв у этой птицы —
Как длинненькие спицы.
Она по болоту гуляет,
Лягушек поджидает. *(Цапля)*

У воды она живёт,
Стилем баттерфляй плывёт,
И без шеи голова,
Говорит всегда: «Ква-ква!»
Тело мягко, как подушка.
Кто в болото — шлёп?…*(Лягушка)*

Так важно она по болоту шагает!
И живность болотная прочь убегает.
Ведь если лягушка укрыться не сможет,
То этой лягушке никто не поможет. *(Цапля)*

Угадайте, что за птичка —
Тёмненькая невеличка?
Беленькая с живота,
Хвост раздвинут в два конца. *(Ласточка)*

Стоит ствол,
На стволе кол,
На колу дворец,
Во дворце певец *...(скворец)*

Никогда,
Не строит для себя гнезда,
Соседкам яйца оставляет,
И о птенцах не вспоминает. *(Кукушка)*

Птичка-невеличка
Ножки имеет,
А ходить не умеет.
Хочет сделать шажок,
Получается прыжок. *(Воробей)*

Хоть я не молоток —
По дереву стучу:
В нем каждый уголок,
Обследовать хочу.
Хожу я в шапке красной,
И акробат прекрасный. *(Дятел)*

Хочет – прямо полетит,
Хочет – в воздухе висит,
Камнем падает с высот,
И в полях поет, поет. *(Жаворонок)*

Вдоль по речке, по водице плывет лодок вереница.

 Впереди корабль идет, за собою всех ведет. *( Утка с утятами)*

Непоседа пестрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая*. (Сорока)*

Красногрудый, чернокрылый,
Любит зернышки клевать,
С первым снегом на рябине
Он появится опять. *(Снегирь)*

Днём сидит он, как слепой,
А лишь вечер - за разбой. *(Филин)*

У меня ходули -
Не страшит болото.
Лягушат найду ли -
Вот моя забота. *(Цапля)*

Птицы с длинными ногами

До весны простились с нами,

Машут крыльями вдали

И курлычут... *(журавли).*

Кто плывет по небосводу

В черной шапке до бровей?

Кто по небу носит воду?

Подскажи-ка нам скорей! *(Туча)*

Птица сверху налетает,
И цыплят внизу хватает. *(Ястреб)*

Весь день рыбак в воде стоял,
Мешок рыбешкой набивал.
Закончив лов, забрал улов,
Поднялся ввысь и был таков. *(Пеликан)*

Разносчик добрых он вестей –
Несёт родителям детей.
И, судя по всему, смекалист:
Устроился отлично*…(Аист)*

На шесте — дворец,
Во дворце — певец. *(Скворец)*

Всю ночь летает —
Мышей добывает.
А станет светло —
Спать летит в дупло. *(Сова)*

Серая птаха в лесу живет,
Повсюду чудесным певцом слывет. *(Соловей)*

Настолько здорово поёт,
Что каждый сразу узнаёт.
А с виду – маленькая птичка:
Невзрачная и невеличка. *(Соловей)*

Встали братья на ходули,
Ищут корма по пути.
На бегу ли, на ходу ли
Им с ходулей не сойти. *(Журавли)*

Две болтливые соседки
Разговор вели на ветке.
Очень важные персоны,
Эти чёрные…*(Вороны)*

Во дворе я — королева.
Вон мой дом, на ветке слева.
Птица в перьях серо-черных,
Я умна, хитра, проворна. *…(Ворона)*

Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! –
Вот и весь репертуар.
Оглашает крону клёна
Своим пением *…(Ворона)*

Умная птица,
Над полем кружится,
Клювом своим
Она может гордиться:
Чёрный, как смоль,
И крепкий, как сталь,
Клюв очень нужная,
В жизни деталь. …*(Ворона)*

Утром плюх на весь день в пруд,
Только сверху хвост да лапки,
Крякнут деткам для порядка.
Им в воде чудесно тут. *(Утки)*

Загадка эта непростая:
Летела к югу птичек стая,
Вожак всё крякал и сопел.
Кого ж на юг вести хотел? *(Уток стая)*

Она так плавает, ныряет!
Меня как будто проверяет:
Смогу ли я проделать так.
Себе сознаюсь, что – никак.
Так плавать, ну совсем не шутка,
Но всё может делать только *…(Утка)*

Вот уж диво, вот уж птица!
На воде словно царица,
Белоснежный цвет под стать,
Глаза трудно оторвать. *(Лебедь)*

В лесных районах обитает,
И на зимовку улетает,
И шея птицы той всегда,
Напоминает цифру два! *(Лебедь)*

Длинношеяя та птица
Грациозна, как царица,
Гладью водной проплывает,
Чудно шею извивает. *(Лебедь)*

В серой шубке перьевой,
И в морозы он герой,
Скачет, на лету резвится,
Не орёл, а всё же птица. *(Воробей)*

Доклевав рябины кисть,
Красны лампочки зажглись.
Крылья каждая имеет!
Кто назвать её сумеет? *(Снегирь)*

И зимой ей не сидится:
Над моим окном кружится,
Хлебных крошек и пшеницы,
Просит к завтраку*…(Синица)*

Желтенькое брюшко -
воробья подружка. *(Синица)*

Я зимой люблю кормушки,
Как на ёлочках игрушки,
Если поклевать хочу,
От одной к другой лечу.
Желтогрудая я птичка,
И зовут меня *….(Синица)*

Это старый наш знакомый:
Он живет на крыше дома.
Длинноногий, длинноносый,
Длинношеий, безголосый.
Он летает на охоту,
За лягушками в болото. *(Аист)*

**Тема: «Поздняя осень. Ягоды, грибы»**

Осень, дождь на целый день,
Листопад и мокротень.
Только им не зябко -
Одноножкам в шляпках. *(Грибы)*

Раздвинув листву,
Средь высокой травы,
Смотрю я на мир,
Как лиса из норы.
И тем, кто желает
Меня отыскать,
Придётся умелым
Охотником стать. *(Грибы)*

С виду он похож на зонтик,
Только меньше во сто крат.
Коль гроза на горизонте,
Он бывает очень рад.
Если дождик и тепло,
Он считает - повезло! *(Гриб)*

Под кустами,
Под листами
Мы попрятались в траву,
Нас в лесу ищите сами
Мы не крикнем вам: «Ау!» *(Грибы)*

Маленький, удаленький,
Сквозь землю прошёл,
Красну шапочку нашёл*. (Гриб)*

У кого есть шапка без головы,

Нога без сапога*. (Гриб)*

Вдоль лесных дорожек много белых ножек

В шляпках разноцветных, издали заметных.

Собирай, не мешкай,

Это ... *(сыроежки).*

В белом бархате деревня –

И заборы и деревья,

А как ветер нападает,

Этот бархат опадает. *( Иней)*

В дверь стучать оно не будет,

А взойдёт – и всех разбудит.  *( Солнце)*

Рассыпалось к ночи зерно,

Глянули утром – нет ничего*. (Звёзды)*

На пеньке живет семья:

Мама, папа, брат и я.

Дом у нас один, а крыша

Есть у каждого своя. *( Опята)*

У тенистого лога,
Вырос гриб-недотрога:
Чуть нажмешь на бочок -
Глядь, уже синячок. *(Моховик)*

Из-под ёлок на пригорок

Вышел мальчик, ростом с пальчик.

Он на тучки поглядел,

Сразу кепочку надел,

Новенькую, ладную,

Цветом шоколадную. *( Белый гриб)*

На пеньках растут в лесу,

Как веснушки на носу. *( Опята)*

Рыжие ушки

С лисьей макушки

В травке лежат

Для малых ежат. *(Лисички)*

Я в красной шапочке расту,
Среди корней осиновых.
Меня увидишь за версту -
Зовусь я *…(Подосиновик)*

Ходят в рыженьких беретах,
Осень в лес приносят летом.
Очень дружные сестрички –
Золотистые... *(Лисички)*

Стоит Лукашка –

Белая рубашка,

А шляпа надета

Шоколадного цвета. *(Гриб боровик)*

Глубоко был спрятан он,
Раз-два-три - и вышел вон,
И стоит он на виду.
Белый, я тебя найду*. (Боровик)*

Не спорю – не белый,

Я, братцы, попроще.

Расту я обычно

В берёзовой роще. (*Подберёзовик)*

А вот кто-то важный,
На беленькой ножке.
Он с красной шляпкой,
На шляпке горошки. *(Мухомор)*

Зашёл мужик в сосняк,
Нашёл слизняк,
Бросить - жалко,
Съесть - сыро. *(Груздь)*

 Вдоль лесных дорожек

Много белых ножек

В шляпках разноцветных,

Издали приметных. *(Сыроежки)*

В шляпке красной –

Враг опасный:

Полюбуйся, погляди,

Да сторонкой обойди! *( Мухомор)*

Знают даже малыши
Красно-белые грибы,
Те, что с мухами не дружат.
Не бери ты их на ужин -
Несъедобен этот гриб,
Хоть красавец он на вид.
Называют с давних пор
Гриб тот - красный…*( Мухомор)*

Смотрит свысока -
ручки в бока.
Красива и важна -
да никому не нужна. *(Поганка)*

Улетают птичьи стаи,

Листья с клёна облетают,

В грязных лужах неба просинь,

Потому что это …. *(осень)*

На дворе переполох –

С неба сыплется горох. *(Град)*

Не известно, где живёт,

Полетит – деревья гнёт. *(Ветер)*

Рыжий Егорка упал на озерко,

Сам не утонул, воды не всколыхнул. *( Осенний лист)*

Серое сукно тянется в окно. *(Сумерки)*

И не снег, и не лёд,

А серебром деревья убирает. *(Иней)*

Над тобою, надо мною

Пролетел мешок с водою

Наскочил на дальний лес –

Прохудился, и исчез. *(Дождевая туча)*

Молоко над речкой плыло,

Ничего не видно было.

Растворилось молоко –

Стало видно - далеко. *(Туман)*

Без крыльев летят,

Без ног бегут,

Без паруса плывут. *(Облака)*

***Снежная туча.***

Как по небу с севера

Плыла лебедь серая,

Плыла лебедь сытая,

Вниз кидала – сыпала

На поля, озёрушки

Белый пух, да пёрышки.

- Туча, туча, ты откуда?

- А оттуда!

- Туча, туча, ты куда?

- А туда!

Туча медленно плывёт,

Дождик маленький идёт.

На заре, на розовой

Землю подморозило,

Лужицу хорошую

Сверху запорошило,

Лужицу студёную

Корочкой задёрнуло.

Посыпало снежком,

Белым порошком.

Ах, как вкусно

Под ногами хрустнуло:

Хруп – хруп.

**Тема: «Домашние животные и их детеныши»**

Кто я догадайтесь сами.

Я везу зимою сани,

 Что легко скользят по снегу.

 Летом я везу телегу. *(Лошадь)*

 Я хозяину служу,

 Дом хозяйский сторожу.

 Я рычу и громко лаю,

 И чужих я, прогоняю. *(Собака)*

И сметану, и кефир,

Молоко и вкусный сыр,

 Чтобы были мы здоровы

 Даст нам пёстрая *…(корова)*

 Я маленькая, белая,

Пугливая, несмелая,

Шерсть даю своей хозяйке

На шарфы и на фуфайки. *(Овца)*

Своих обожает.
И их защищает.
На чужих всегда рычит,
Дом и дачу сторожит. *(Собака)*

Мягкие лапки,

А в лапках царапки *(кошка)*

Её любимая еда -
В поле сочная трава.
Не спеша её жуёт,
Людям молоко даёт…*.(Корова)*

С бородой, а не старик.

С рогами, а не бык.

Не конь, а брыкается.

Доят, а не корова.

С пухом, а не птица.

Лыко дерет, а лаптей не плетёт. *(Коза)*

Комочек пуха, длинное ухо.

 Прыгает ловко, любит морковку*. (Кролик)*

Пяточком в земле копаюсь,

 В грязной луже искупаюсь. *(Свинья)*

Яркий розовый бочок,
На мордашке пятачок.
И крючком задорный хвостик,
Приглашает в лужу в гости! *(Свинья)*

Мама связала носочки
Папе одни, вторые для дочки.
Откуда шерсть она взяла?
Это для мамы *(Овца)* принесла.

Сер, да не волк,
Длинноух, да не заяц,
С копытами, да не лошадь. *(Осёл)*

У него большие уши,
Он хозяину послушен.
И хотя он не велик,
Но везёт, как грузовик*. (Осёл)*

У бабушки живет в хлеву,
И сочную жует траву.
Деток поит молоком,
Каждый с детства с ней знаком. *(Корова)*

Борода да рожки,
Бегут по дорожке. *(Козел)*

Облачко на ножках.
Пасется у дорожки. *(Овечка)*

По дорожке я скачу,
Грива вьется на ветру. *(Лошадь)*

– Иго- го! – кричит ребенок,
Значит, это – *…(Жеребенок)*

У тигрицы есть тигрёнок,
У козы — козлёнок,
У кошки — котёнок,
У овечки?… *(Ягненок)*

По горам, по долам,
Ходит шуба да кафтан. *(Баран)*

В клетке пушистый комочек живёт,
Свежее сено и травку жует. *(Кролик)*

Подкованы ноги,
Бежит по дороге:
Грива дугою,
А хвост метлою. *(Лошадь)*

Стоит копна,
Посреди двора:
Спереди вилы,
Сзади метла. *(Корова)*

С бородой, а не старик,
С рогами, а не бык,
Доят, а не корова. *(Коза)*

Не пахарь, не кузнец, не плотник,
А первый на селе работник. *(Конь)*

Лежит замарашка,
В щетинистой рубашке.
Хвост крендельком,
Нос пятачком. *(Свинья)*

Заворчал живой замок,
Лёг у двери поперёк.
Две медали на груди.
Лучше в дом не заходи! *(Собака)*

Чемпионка в быстром беге,
Я порой вожу телеги.
Дядя конюх мне принес
Воду, сено и овес. *(Лошадь)*

Серый, а не волк,
Длинноухий, а не заяц,
С копытами, а не лошадь. *(Ослик)*

Толстобокий, круторогий,

Уши, хвост, копыта, ноги.

Шуба в завитках-колечках.

Рядом с ним стоит овечка. *(Баран)*

На лугу стоит гора.

Нам доить ее пора.

Принесла издалека

Полно вымя молока. *(Корова)*

Он сидит в сарае, в клетке.

С ним клубочки пуха — детки.

Он грызет капусту ловко,

Любит грызть он и морковку.

Он еще похож на зайку.

Кто же это? Отгадай-ка! *(Кролик)*

Вот сидит комочек пуха.

Носик, черненькое ухо.

А отпустишь на лужайку —

Стрекача задаст, как зайка. *(Крольчонок)*

Пятачок и хвост крючком.

Ты, конечно, с ним знаком.

Он — большой свиньи ребенок,

А зовется — ... *(поросенок).*

Резво скачет по лужайке.

Кто он? Быстро угадай-ка.

Ножки тонкие, и грива

Развевается игриво.

На конюшне без пеленок

Вырос рыжий... *(жеребенок).*

На мостке, упершись лбами,

Час стоят, на горе маме.

Вот упрямые ребята!

Как же их зовут? *(Козлята)*

Полюбуйтесь: вот беда!

Тут у мамы борода!

Ну, а папины рога

Вижу я издалека.

И скажите-ка, ребята.

Как детей зовут? *(Козлята)*

Весь в кудряшках-завитушках,

Хвостик, бархатные ушки.

Рожек нет, как у отца.

Мама малыша — овца. *(Ягненок)*

С белой звездочкой на лбу.

Я его «Малыш» зову.

На быка похож ребенок,

А зовут его... *(теленок).*

**Тема: «Дикие животные. Подготовка животных к зиме»**

Он зимой в берлоге спит,
Потихонечку храпит,
А проснётся, ну реветь,
Как зовут его…. *(Медведь)*

Строит дамбы и мосты.

Догадаться вам пора.

Речь веду я про... *(бобра).*

Вчера целый день я готовил берлогу,

Листочков и мха нагребал понемногу,

Работал я долго, свалился без сил,

А вечером кучу травы наносил. *(Медведь)*

Я сегодня утром ловко

Шишек принесла в кладовку

Да на остреньких сучочках

Поразвесила грибочков*. (Белка)*

Завтра рано поутру

Приберу свою нору.

Подмету полы хвостом,

Утеплю свой дом потом. *(Лиса)*

Рыжей молнией зверек

Промелькнул средь веток,

Вдоль ствола и поперек.

Был зверек — и нету. *(Белка)*

Пробежала кочка

Около пенечка.

А у кочки черный нос

И в колючках спинка.

На колючках листьев воз

С дуба и осинки. *(Еж)*

Дуб могучий, крона в тучах.

В кроне желуди видны.

Ведь не зря к нему приходят

Ранним утром... *(кабаны).*

Родились зимой в берлоге,

Подрастали понемногу.

В шубках темных и мохнатых.

Как зовут их? *(Медвежата)*

Как в лесу осеннем тихо!

Попастись идет лосиха.

А за нею меж сосенок

Скачет маленький... *(лосенок).*

В серой шубке ходит летом.

В белую зимой одет он.

Вон петляет по лужайке.

Догадались? Это... *(зайка).*

В чаще леса у норы

Много рыжей детворы.

Очень шустрые ребята.

Назовите их…. *(Лисята)*

Под кустами на опушке

Вижу серенькие ушки.

Из травы они торчат,

Ушки маленьких... *(зайчат).*

В логове они живут,

Волка папою зовут.

Так похожи на щенков!

Нет пока у них клыков. *(Волчата)*

Вперевалку зверь идёт,
По малину и по мёд.
Любит сладкое он очень.
А когда приходит осень,
Лезет в яму до весны,
Где он спит и видит сны. *(Медведь)*

Хозяин лесной,
Просыпается весной,
А зимой, под вьюжный вой,
Спит в избушке снеговой. *(Медведь)*

Симпатичен, сер, усат,
Хвост - шлагбаум полосат.
Пищу грязной не грызёт -
Моет всё в воде... *(Енот)*

Всё время по лесу он рыщет,
Он в кустах кого-то ищет.
Из кустов зубами щёлк,
Кто, скажите, это? *(Волк)*

На овчарку он похож,
Что ни зуб — то острый нож!
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть…. *(волк)*

Он в лесу дремучем рос,
Серой шерстью весь оброс.
В зайцах вкусных знает толк
Злой голодный серый... *(волк)*

Кто по зарослям идет,
На ходу листву жует?
Лучше с ним гулять поврозь.
Этот зверь — рогатый... *(лось)*

Дружные строители,
Они речные жители.
Хвостатые трудяги,
И просто симпатяги.
Хоть зубасты, но добры.
А зовём мы их … (*бобры*)

Серая шубка, мех серебристый,
Очень красивая, хвостик пушистый,
Если вам немного повезёт,
Орешек из руки у вас возьмёт.
А от вас летит как стрелка,
Ну конечно это … *(Белка)*

По тропинке в лесу,
Я большое яблоко несу,
На иголки я похож,
Звать меня конечно…. *(Ёж).*

Он совсем слепой и черный.
Под землей живет проворно.
В подземелье круглый год
Роет свои норы…*(Крот)*

В одежде богатой,
Да сам слеповатый.
Живет без оконца,
Не видя солнца. *(Крот)*

Чутко спит большая кошка,
Уши в кисточках-сережках.
Ей не скажешь слово - «брысь»,
Потому что это… *(Рысь)*

Огромная кошка по лесу скачет,
В ушках серёжки она не прячет,
Ей не скажешь слова — брысь,
Потому, что это ….. *(Рысь).*

Стройный, быстрый,
Рога ветвисты.
Скачет по лесу весь день,
Называется… *(Олень)*

Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко. *(Олень)*

Пи, пи, пи — она сказала,
Сразу в норку убежала.
Что же это за малышка?
Это маленькая*…(Мышка)*

Сама мелковата,
А хвост богатый.
С ветки на ветку
Скок-поскок,
Орешек за орешком
Щёлк — пощёлк ….*(Белка)*

Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Хвост пушистый — краса!
А зовут ее… *(Лиса)*

Зимой беленький,
А летом серенький,
Никого не обижает,
А сам всех боится. *(Заяц)*

Летом сер, зимою бел —
Чтоб никто его не съел. *(Заяц)*

Шустрый, круглый и колючий,
И ничуточки не злючий. *(Ёж)*

Водяные мастера,
Строят дом без топора. *(Бобры)*

Припрятала орешки,
И сушит сыроежки.
Зимой в ее дупле
Что хочешь на столе. *(Белка)*

Хозяин лесной,
Просыпается весной,
А зимой под вьюжный вой
Спит в избушке снеговой. *(Медведь)*

Не барашек и не кот,
Носит шубку круглый год.
Шубка серая — для лета.
Для зимы другого цвета. *(Заяц)*

Хожу в пушистой шубе,
Живу в глухом лесу.
В дупле на старом дубе
Орешки я грызу. *(Белка)*

Не мышь, и не птица,
В лесу резвится.
По деревьям летает,
Шишки собирает. *(Белка)*

Это что за зверь лесной,
Встал, как столбик, под сосной?
Он стоит среди травы —
Уши больше головы. *(Заяц)*

В шар свернулся под ногами,
На спине с тремя грибами,
Не споткнись — вдруг упадешь!
Это же колючий…*(Ёж)*

Кто ломает бурелом,
Подкрепляется медком?
Очень просто мне ответь —
Кто зимою спит?… *(Медведь)*

**Стихи об осени.**

Улетают птичьи стаи,

Меньше света и тепла,

Листья с кленов облетают,

Значит, осень золотая

В наш родимый край пришла!

\* \* \*

Осень! Твой красив убор!

Янтарем горит узор.

Сарафан с цветной каймой,

Полушалок с бахромой

Разукрашен листьями

И рябины кистями.

А из ягод алых

Бусы, как кораллы!

\* \* \*

Осенью бывают

Ясные деньки.

Листики порхают,

Словно мотыльки.

Нити паутинки

На кустах блестят,

Льется на тропинку

Желтый листопад.

\* \* \*

Вьется, петляет тропинка лесная,

По лесу осень идет золотая.

Желтый орешник и куст бересклета

Возле тропинки стоят, как букеты

Поздних, но ярких осенних цветов.

Осень бредет вдоль речных берегов,

Осень касается листьев рукой —

Льются с небес тишина и покой.

**Осень в пестром сарафане**

Как красива осень

В пестром сарафане!

В чистом небе — просинь,

Клен горит, как пламя.

Над водой березка

Золотою свечкой.

И плывут листочки

Вниз по тихой речке.

**Приходи к нам, осень, в гости**

Приходи к нам, осень, в гости!

Принеси рябины гроздья,

Меду сладкого, густого,

Связку лука золотого,

Яблок спелых и румяных,

Кабачков и баклажанов.

Собери плоды с полей,

Их для нас не пожалей.

Любим мы твои дары.

Нет в году щедрей поры!

**Осень-художница**

Повязала осень пестрый фартук

И ведерки с красками взяла.

Ранним утром, проходя по парку,

Листья позолотой обвела.

**Щедрая осень**

Осень устали не знает.

Заглянув во все сады,

Собирать нам помогает

Ароматные плоды.

Черноплодную рябину,

Наклоняя ветки, рвет,

А в бочонки и кувшины

Льет густой янтарный мед.

**Осень**

Закружила осень

Рыжие метели,

Расписные листья

С кленов полетели.

Закружился листьев

Пестрый хоровод,

Заблестел на лужах

Первый тонкий лед.

**Осень — огненная белка**

Осень — огненная белка

В желтых травах у опушки

Подожгла кустарник мелкий

И осинника верхушки.

По стволам взбираясь быстро,

Прячет на зиму орех,

Сыплет огненные искры

Рыжевато-красный мех.

И с вершин слетая смело,

Удирая наутек,

Зажигает то и дело

Золотистый огонек.

Спасибо тебе, осень,

За щедрые подарки —

За лист узорный яркий,

За лесное угощенье —

За орехи и коренья,

За бруснику, за калину

И за спелую рябину.

Мы спасибо говорим,

Осень мы благодарим!

**Осенний лес**

Лес осенний красок не жалеет:

Ярки гроздья ягод и листы.

То сверкают бронзой, то алеют

Над рекой осенние кусты.

Скоро ветер налетит холодный

И сорвет узорчатый наряд.

И в лесу закружится свободно

Золотой осенний листопад.

Он укроет землю покрывалом,

С нею он поделится теплом,

Когда на листве сухой, опалой

Заискрится иней серебром.

**Листопад**

Листики кружатся,

Падают в лужицы,

Ветки гнутся и шуршат,

Тихо шепчут: «Листопад».

Листопад, листопад

Засыпает старый сад.

Листья, словно бабочки,

Вьются и порхают.

И крыльцо и лавочку

Листья устилают.

Листопад, листопад

Засыпает старый сад.

**Хоровод листьев**

Желтые листочки

Водят хоровод,

Падают на кочки

Высохших болот.

На цветы, на травы

И на дно канавы,

Устилая все кругом

Пестротканым полотном.

**Осенний ветер**

Узнаете, дети,

Быстрокрылый ветер?

Смелый и свободный,

Но порой холодный!

Он порывист, весел, скор,

С кленов он сорвал убор.

Всюду кружатся, летят

Золотые листья

И укутывают сад

Рыжим мехом лисьим.

**Осенний букет**

Больше нет цветов в бору

И в лесу раздетом.

Желтых листьев соберу

Пышные букеты.

Я домой их принесу,

Ими стол украшу.

И нарядно, как в лесу,

Станет в доме нашем!

**Орешник**

Опустел в саду скворечник,

Травы стелются, как мех.

— Слушай, дядюшка-орешник,

Подари-ка мне орех!

Твой орех в скорлупке гладкой

Очень вкусный, очень сладкий!

**Песенка дождя**

То сильней, то тише, тише

Дождь стучит по старой крыше.

Дождик песенку поет:

Знает, Аня здесь живет.

Он поет ей: «Кап, кап, кап!

Что же ты не спишь никак?»

Дождь баюкает: «Бай-бай!

Спи, Анюта, засыпай.

Завтра утром выйдешь в сад —

Всюду лужицы блестят.

По дорожкам ты пройдешь,

Про осенний вспомнишь дождь».

**Осенние туманы**

Невесомые туманы

Ночью лягут на поляны,

На зеленые луга,

На речные берега.

Где туманов покрывало

На сырой земле лежало,

Полегли, поникли травы,

Стали желтыми дубравы.

**Птицы улетают**

Листья желтые облетают,

Высыхает трава на болотах,

Собираются птицы в стаи

И уже готовы к отлету.

И прощаясь с родными местами,

С опустевшими сжатыми нивами,

Долго кружат они над лесами,

Над крутыми речными обрывами.

Возвращайтесь, птицы, весною,

Когда зеленью лес оденется,

Зашумят молодой листвою

Каждый куст и каждое деревце!

**Опята**

Бродит солнце в чаще хвойной,

Капельки смолы блестят,

На березе сухостойной

Я нашла семью опят.

Папа, мама, сестры, братцы

Взрослые и малыши.

Словно вышли прогуляться

Жители лесной глуши.

Тонкой нитью паутинка

Обвилась вокруг ствола —

Сразу полную корзинку

Я опяток набрала!

**Грибок**

Крепкий маленький грибок,

Словно щеголь в шляпке,

Он не хочет в кузовок,

Он играет в прятки:

Притаился возле пня —

Поиграть зовет меня!

**Лесная мышь**

Осень. Рано поутру

Спит дубрава вековая,

Желудок несет в нору

Мышка рыжая лесная.

До чего ж она пригожа!

С темной полосой на спинке,

На опавший лист похожа,

Что желтеет на тропинке.

Как запаслива малышка —

Умная лесная мышка.

Когда холод на дворе

Будет желудь грызть в норе.

**Золотой клубочек**

Загорелись, как пожар,

На рябине кисти,

Катится навстречу шар

Из осенних листьев.

Ты его не узнаешь?

Приглядись-ка! Это еж!

Золотым клубочком стал

Хитрый ежик колкий,

Листья клена нанизал

На свои иголки.

Их несет к себе домой,

Стелет на кроватку,

Чтобы долгою зимой

Спать под елью сладко.

Пусть ему навеют сны

Снежные метели,

Пусть проспит он до весны

В теплой колыбели.

**Птичница - лиса**

Первый снег прилег на крыши,

Рад ему и стар и млад.

Птичница в шубейке рыжей

Посчитать пришла цыплят.

Подходите без опаски

Всех попотчую пшеном,

Позабавлю песней, сказкой,

Приголублю перед сном!

Но в сарае не на шутку

Поднялся переполох.

Закричали куры, утки,

Удирая со всех ног.

Пес залился громким лаем,

Зазвенели голоса:

— Эту птичницу мы знаем —

Это хитрая лиса!

**Картошка**

Из картошки много блюд

Приготовить можно

И простых и сложных:

Ее варят, жарят, трут.

Что вкуснее в целом мире,

Чем картошечка в мундире?

**Кабачок**

Кабачок, кабачок!

Подремать лег на бочок.

Ты похож на поросенка!

Хвостик завитушкой тонкой,

Только где же пятачок?

**Свекла**

Тетушка Фекла,

Красная свекла!

Ты салаты, винегреты

Украшаешь алым цветом.

Нету ничего вкусней

И наваристей борщей!

**На огороде**

Хорошо на огороде

Поработать ясным днем!

Теплый луч по грядкам бродит,

Мятой пахнет чернозем,

Сладко пахнет спелой сливой

И картофельной ботвой,

Медом белого налива

У меня над головой.

Все поспело, все созрело.

Щедрый будет урожай!

Здесь для всех найдется дело,

Не ленись, да собирай!

**Две осени**

Уходит осень золотая,

На смену ей идет другая:

Серебряная осень

С грустным шумом сосен,

С черными тропинками,

С голыми осинками,

С первыми снежинками,

С ночным холодком

Да с хрустящим ледком.

**Приметы осени**

Осень подойдет неслышно,

Тихо встанет у ворот.

В огороде листик вишни

На дорожку упадет.

Это — первая примета,

Что от нас уходит лето.

А вторая — куст малины

В нитях белой паутины.

Чуть короче станет день,

Потемнеют облака,

Словно их накроет тень,

Станет пасмурней река —

Третья верная примета:

Осень бродит близко где-то.

Ранним утром на поляны

Лягут влажные туманы,

А потом, уж жди не жди, —

Моросящие дожди

Пеленой затянут просинь,

Значит, наступила осень!

**Пословицы и поговорки.**

Осенняя муха сильнее кусает.

Сентябрь холоден, да сыт.

В сентябре шуба за кафтаном тянется.

В сентябре огонь и в поле, и в избе.

Октябрь на пегой лошади ездит.

Октябрь ни колеса, ни полоза не любит.

Октябрь землю покрыл где листом, где снежком.

В ноябре с утра может дождь дождить, а к вечеру сугробами снег лежать.

Осень — это время собирать урожай.

Осень — запасиха, зима — подбериха.

От осени к лету поворота нету.

Осень — погоды перемен восемь.

Осень идёт, а за собою дождь ведёт.

Осень прикажет, ну а весна свое скажет.

Упал с дерева один лист — жди осени.

Весна красна, да голодна; осень дождлива, да сытна.

Осень хвастлива, зато весна справедлива.

Осенью молоко спичкой хлебают.

Раз макнут, два тряхнут, а потом и в рот понесут.

В осень и у кошки пир.

Осенью и воробей богат.

Осенью и у воробья пир.

Осень непогодь несет.

Понеслись ветерки с полуночи, ай да сентябрь!

Осенью скот жиреет, да человек добреет.

Поздней осенью одна ягода, да и то горькая рябина.

Придет осень, за все с вас спросит.

Семка украл поросенка, а показал на гусенка.

Тёплая осень — это к долгой зиме.

Цыплят по осени считают.

Что пожнешь, то и смолотишь, что смолотишь, то и в амбар положишь.

Всем бы октябрь взял, да мужику ходу нет.

Брюзжит, что худая муха в осень.

В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет и снизу метет.

В осень и у вороны копна хлеба.

В осень и у вороны копна, не только у тетерева.

В осень любого гостя потчуют молоком, ну а не любого — медом.

Погода такая, что добрый хозяин собаки со двора не выгонит.

Весна красна цветами, ну а осень — снопами.

Весна красна, но голодна; осень дождлива, но сытна.

Осень велика, зима долга.

Золотая осень Осень-то матка: кисель да блины, а весною — то гладко: сиди да гляди.

Осенний дождь мелко сеется, да долго тянется.

Осень говорит: «Я поля упряжу», весна говорит: «Я еще погляжу».

Осенняя муха (поздняя) больнее кусает.

Осень — перемен восемь.

Подборка пословиц, поговорок и примет об осени для дошкольников

**Пословицы про первый период осени:**

Упал с дерева один лист – жди осени

От осени к лету повороту нету.

Осень хвастлива, а весна справедлива.

Упал с дерева один лист — жди осени.

В сентябре синица просит осень в гости.

Осенью скот жиреет, а человек добреет.

Гром в сентябре предвещает теплую и долгую осень.

Осенью и воробей богат.

Сентябрь — пора мокропогодна и сверх прочих - плодородна.

В осень и у вороны копны хлеба.

Август варит, сентябрь — к столу подает.

Холоден сентябрь, да сыт (Холодно сиверко, да сытно)

Сентябрь без плодов не бывает.

В сентябре если паутина стелется по растениям — к теплу.

Теплая осень – к долгой зиме.

В сентябре одна ягода, да и та горькая рябина.

Бабье лето ненастно – осень сухая

Чем суше и теплее простоит сентябрь, тем позднее наступит зима.

Если орехов много, а грибов мало — зима будет суровой.

**Пословицы про второй период осени:**

Осень идет, и дождь за собой ведет.

Не от добра дерево лист роняет.

Осенний дождь мелко сеет, да долго тянется.

Сентябрь птиц в дорогу погнал.

Птицы улетают низко – к теплой зиме, а если летят высоко – к холодной зиме.

Строгой зима будет, если птицы в отлет дружно пошли.

Теплая осень — к долгой зиме.

Поздний листопад — к суровой и продолжительной зиме. Раннее опадание листвы — к ранней зиме. Если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы.

Октябрь – грязник: ни колеса, ни полоза не любит.

**Пословицы про третий период осени:**

В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, свистит и рвёт, льёт и снег метёт.

Придет осень, за все спросит.

Осень — запасиха, зима — подбериха.

Осень — погод восемь.

Первый снежок не лежок.

Осенняя ночь на двенадцати подводах едет.

Покров – конец хороводам, начало посиделкам.

**Поговорки об осени:**

Август варит, сентябрь к столу подает.

Апрель богат водою, октябрь - пивом.

Бойся осени - за нею зима; не бойся зимы - за нею весна.

Брюзжит, как худая муха в осень.

Быстро тает октябрьский день - не привяжешь за плетень.

В августе до обеда - лето, после обеда - осень.

В августе лето навстречу осени вприпрыжку бежит.

В ноябре зима с осенью борется.

В ноябре мороз приосанивается.

В ноябре мужик с телегой прощается, в сани забирается.

В ноябре первый прочный снег выпадает за ночь.

В ноябре рассвет с сумерками среди дня встречаются.

В ноябре семь погод на дворе: сеет, веет, крушит, мутит, ревёт, льёт и снизу метёт.

В ноябре снегу надует - хлеба прибудет.

В ноябре солнце сквозь слезы и «белых мух» улыбается.

В ноябре тепло морозу не указ.

В октябре гром - зима бесснежная, короткая и мягкая.

В октябре до обеда осень, а после обеда зима.

В октябре на одном часу и дождь и снег.

В октябре ни на колесах, ни на санях.

В октябре птицы с родиной прощаются.

В октябре с солнцем распрощайся, ближе к печке подбирайся.

В октябре только и ягод, что рябина.

В осеннее ненастье семь погод на дворе.

В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, ревет, льет и снизу метет.

В осень и у вороны копна хлеба.

В осень и у вороны копна, не только у тетерева.

В осень любого гостя потчуют молоком, а не любого - медом.

В осень и у вороны копна, а не только у тетерева.

В сентябре держись крепче за кафтан.

В сентябре днем погоже, да по утрам негоже.

В сентябре и лист на дереве не держится.

В сентябре лес реже и птичий голос тише.

В сентябре лето кончается, осень начинается.

В сентябре лучшая ягода - горькая рябина.

Всем бы октябрь взял, да мужику ходу нет.

Готовь сани с весны, а колеса с осени.

Гром в сентябре предвещает теплую осень.

Дай грош да пусти поросенка в рожь - будешь хорош.

Дождливое лето не осени чета.

Если в октябре листья с березы и дуба опадает не чисто - готовься к суровой зиме.

Если листопад пройдет скоро, надо ожидать суровой зимы.

Если орехов много, а грибов мало - зима будет суровой.

Если осенью паутина стелется по растениям - это к теплу.

Зиять осень в октябре по грязи.

Как в лесу много рябины - осень будет дождливая, если ж мало - сухая.

Как в феврале аукнется, так осенью откликнется.

Как лето со снопами, так и осень - с пирогами.

Клевала ворона хлеб в осень, а зимой и сама попала в осил.

Коли в ноябре небо заплачет, то следом за дождем и зима придет.

Комары в ноябре - быть мягкой зиме.

Корми меня в весну, а осенью сам сыт буду.

Красна весна цветами, осень - снопами.

Кто в ноябре не зябнет, тот и в декабре не замерзнет.

Кто в осень тороват, тот к весне не будет богат.

Летом поем, осенью воем.

Много желудей на дубу уродилось - к лютой зиме.

На будущую осень, годов через восемь.

Не будь в осень тороват, будь к весне богат.

Не диво в ноябре белые мухи (снег).

Не плачь, овес, что осенью продавать повез, - втридорога заплачу да весной ворочу.

Не сковать реку зиме без ноября - кузнеца.

Ноябрь - бездорожник.

Ноябрь - волчий месяц.

Ноябрь - ворота зимы.

Ноябрь - последний месяц живой воды.

Ноябрь - сентябрев внук, октябрев сын, зиме родной брат.

Ноябрь - сентябрю внук, октябрю сын, зиме родной брат.

Ноябрь - сумерки года.

Ноябрь без топора мосты наводит.

Ноябрь гвоздит, а декабрь мостит.

Ноябрь декабрю родной брат, сентябрев внук.

Ноябрь зиме дорожку торит.

Ноябрь и колесо и полоз любит.

Ноябрь полузимник: мужик с телегою прощается, в сани забирается.

Ноябрь с гвоздем, декабрь с мостом.

Ноябрьские ночи до снега темны.

Октябрь - грудень, на дорогах груды замерзшей грязи.

Октябрь - зазимник.

Октябрь - золотая осень, листобой, свадебник.

Октябрь - месяц близкой пороши.

Октябрь - месяц ненастья.

Октябрь - месяц полных кладовых.

Октябрь завершает сборы к зиме.

Октябрь землю покроет, где листком, где снежком.

Октябрь на пегой кобыле ездит: ни колеса, ни полоза не любит.

Октябрь - грязник - ни колеса, ни полоза не любит.

Осенней озими в закром не сыплют.

Осенний дождь мелко сеется, да долго тянется.

Осенняя муха (поздняя) больнее кусает.

Осенняя муха больнее кусает.

Осень - время собирать урожай.

Осень богата хлебом, а зима снегом.

Осень идёт и за собою дождь ведёт.

Осень непогодь несет.

Осенью птицы летят низко - к холодной, высоко - к теплой зиме.

Осенью скот жиреет, человек добреет.

От осени к лету назад поворота нету.

От осени к лету поворота нету.

Отложил бы на осень, а там бы и бросил.

Плачет октябрь холодными слезами.

Поздней осенью одна ягода, да и то горькая рябина.

Понеслись ветерки с полуночи, ай да сентябрь!

Появление комаров поздней осенью - к мягкой зиме.

Придет осень, да за всё спросит.

Придет осень, за все спросит.

С осени кисель да блины, а весной: сиди да гляди.

С осени репка, а смолода девка.

Семка украл поросенка, а сказал на гусенка.

Сентябрь - брат мороза и зимы.

Сентябрь - вечер года.

Сентябрь - листопадник.

Сентябрь - пора мокро погодная и сверх прочих - плодородна.

Сентябрь - яркие краски природы.

Сентябрь без плодов не бывает.

Сентябрь кафтан с плеч срывает, тулуп надевает.

Сентябрь побагрил болота - иней овес молотят.

Сентябрь птиц в дорогу погнал.

Сентябрю рыболовы рады.

Снежный ноябрь выезжает на пегой кобыле.

Считай, баба, цыплят по осени, а, мужик, меряй хлеб по весне.

Сырое лето да теплая осень - к долгой зиме.

Ты корми меня в весну, а осенью я и сам сыт буду.

Холоден батюшка октябрь, а ноябрь и его перехолодил.

Холоден сентябрь, но сыт.

**Народные приметы:**
Теплая осень - к долгой зиме.
В лесу много рябины - осень будет дождливая, мало – сухая.
Осенью много паутины - на ясную погоду.
Если на березе лист начал желтеть с вершины, то будущая весна будет ранней, а если снизу - то поздняя.
Осенью птицы летят низко - к холодной, высоко - к теплой зиме.
Пчелы осенью плотнее леток воском залепляют - на холодную зиму, оставляют его открытым - к теплой зиме.
Осенний иней – к сухой и солнечной погоде, к теплу.
**Сентябрь**
*Сентябрь* - хмурень, верасень.

Холоден сентябрь, а сыт.
С сентября огонь и в избе и в поле.
В сентябре одна ягода, и та горькая рябина.
Гром в сентябре – на теплую осень.
Если журавли летят высоко, не спеша и курлычут – к хорошей осени.
Если много тенетника на бабье лето – к ясной осени и холодной зиме.
Богатый урожай желудей на дубах - на теплую.
**Бабье лето.**
Издавна известно, что в середине сентября – начале октября происходит (после первых похолоданий) повышение температуры. Эта пора называется в народе "бабьим летом". Во время "бабьего лета", пригретые прямо-таки весенним солнышком, вылезают из земли грибы и вновь начинают цвести растения.
Почему это явление называют именно "бабьим летом", а не как-нибудь иначе, определенно ответить трудно. Можно только предполагать, что оно связано с жизнью и деятельностью женщины-крестьянки. Во второй половине сентября заканчивались полевые уборочные работы, и женщина, очень занятая в поле, немного освобождалась от тяжелого труда и могла некоторое время почувствовать летний отдых. Совпадение такого периода бытовой жизни с периодами относительно теплой, приятной погоды, очевидно, и послужило причиной названия "бабьего лета". Длительность такого отдыха для женщины была так же коротка, как и периоды возврата летнего тепла. После "бабьего лета" женщины начинали мять и трепать пеньку, мыть ее и стлать лен, возились с холстами и брались за веретено, рукоделья.
**Октябрь**
*Октябрь* - позимник, грязник, свадебник.
В октябре на одном часу и дождь и снег.
**Ноябрь**
*Ноябрь* - листогной. Ноябрь - ворота зимы, сумерки года.
Ноябрьские ночи до снега темны.
В ноябре снегу надует - хлеба прибудет.
Появление комаров поздней осенью - к теплой зиме.
Желтые листья опадают слабо - морозы наступят нескоро.
Если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы.

 **Приложение 5.**

**Консультация для родителей.**

**«Прогулка в парке»**

Прогулки в лесу (или парке) прекрасны в любое время года. И в каждом времени года есть своя прелесть. Весной — это радость от появления первой листвы и щебета птиц. Летом — прохлада, пение соловья и многообразие видов растений. Зимой прогулка в лес похожа на сказку и, попадая в лес, вы оказываетесь в гостях у Деда Мороза и Снегурочки. Но самым красивым и красочным становится лес осенью. Многообразие цветов и ароматов делают прогулку в лесу (или парке) не только познавательной, но и полезной для здоровья.

Если вы отправились со своим малышом в лес, то основным занятием прогулки станет наблюдение. Но это не означает, что подвижные и словесные игры, сбор природного материала и другие интереснейшие занятия исключаются.

**Расскажите своему малышу все, что знаете о лесе**. А я, как всегда, немного вам помогу. Скажите ребенку, что вы отправляетесь не просто в лес, а в совершенно другой мир, отличный от того, в котором живем мы. Лес напоминает многоэтажный дом, где все жильцы дружат друг с другом, и каждый из них приносит огромную пользу для других. Расскажите о каждом этаже или (для старшего возраста) каждом ярусе леса.

♦ Первый (верхний) ярус похож на крышу. Он состоит из высоких, здоровых деревьев, образующих полог. Он прикрывает и защищает все живое, что находится под ним.

♦ Второй ярус находится верхним ярусом. Там растут молодые деревья. До того момента, пока не наступит их час, они прячутся под кронами своих старших братьев. Этот второй ярус, почти как у людей, называется подрост.

♦ Третий ярус — подлесок. Он состоит из кустарников. И хоть эти малыши гораздо ниже ростом, чем деревья, польза от них огромная. Подлесок не дает дождям размывать почву, и вода, скатываясь по листьям и веткам, медленно всасывается в грунт. Подлесок сохраняет влажность, без которой погибли бы все растения. А еще в подлеске живут птицы. Они уничтожают насекомых-вредителей. В этом уютном ярусе нашли свой приют мелкие и крупные животные.

♦ Четвертый ярус. Еще ниже растут полукустарники и разные травы.

♦ Пятый ярус. На самом нижнем этаже поселились мхи, лишайники, папоротники и грибы.

Вот сколько, оказывается, этажей в лесу! Независимо от того, на каком ярусе живет то или иное растение, оно непременно приносит пользу общему дому — лесу. Задумывались ли вы когда-нибудь об этом? А теперь благодаря вам даже ваш малыш об этом знает.

Этот рассказ можно дополнить наблюдением за каким-нибудь объектом. Например, за муравейником. Только не переусердствуйте с объектами для наблюдения. Лучше оставьте что-нибудь для следующего похода в лес. А тем для беседы может быть великое множество. И помните, чем больше узнает ваш малыш о лесе и его жителях, тем внимательнее и заботливее он вырастет.

Уходя из леса, наберите разноцветных листьев и природного материала, которыми так щедро делится с нами красавица осень, а заодно спросите малыша, почему деревья сбрасывают листья осенью? Пусть он выскажет вам свои самые фантастические предположения. А вы после его ответа расскажите то, что известно вам: деревья сбрасывают листья, потому что готовятся заснуть на зиму. Зимой холодно, деревьям тяжело добывать из мерзлой земли питающие их соки. Листики дереву зимой не нужны: они все равно промерзнут. Вот дерево и освобождается от них, чтобы зря не тратить жизненные силы. С падением листьев дерево перестает дышать так активно, как летом, и засыпает, как спящая красавица. Но огорчаться не стоит, ведь весной придет прекрасный принц — весеннее солнышко, поцелует спящее дерево, согреет его, и оно вновь пробудится к жизни.

Гуляя с ребенком по лесу, обязательно расскажите о правилах поведения в лесу. Скажите, что в лесу можно и поиграть, и пошуметь, и поаукать, и даже покричать, но главное правило — никому не мешать, а то лес затаится, и вы не узнаете ни одной тайны.

**Консультация для родителей**

**«Подвижные игры в осенний период»**

  Осень  – удивительная пора, когда  можно гулять на свежем воздухе. Во многих семьях существует традиция – по выходным выезжать за город, в лес, в парк, к водоему, увидеть природу во всех красках осени. Такие поездки очень полезны и познавательны. Для взрослых важно наполнить их развлечениями, увлекательными занятиями, сделать максимально разнообразными для детей. Игры с родителями – это неотъемлемая часть развития детей. Это и укрепление здоровья, и хорошее настроение. Совместные игры сближают родителей и детей. Ваш ребенок придет в восторг, когда увидит серьезного папу, весело играющего в мяч. Для дошкольника «игра – единственный способ освободиться от роли ребенка, оставаясь ребенком». Для взрослого - «единственный способ стать снова ребенком, оставаясь взрослым». Отправляясь на отдых с детьми за город, с компанией, не забывайте взять с собой необходимые атрибуты для игры, это могут быть мячи, а также многое другое, на что хватит выдумки, собирать осенние листочки и делать букеты.

Во что же можно поиграть с ребенком, чтобы это доставило радость вам и вашим детям? Выбирайте те игры, которые доступны вашему ребенку. Учитывайте, что у детей быстро пропадет увлечение, если они не испытывают радость победы. Вспомните игры, в которые вы играли в детстве, научите этим играм своего ребенка. Это доставит огромное удовольствие и ему, и вам, воспоминания детства очень приятны! Попросите ребенка познакомить вас с играми, в которые он играет в детском саду со своими сверстниками. Будьте внимательным слушателем, ведь это самые ценные минуты вашего общения. Кроме отличного настроения игры способствуют улучшению взаимоотношений в семье, сближают детей и родителей. Родителям познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами и ягодами. Предлагаем вам некоторый перечень игр и упражнений, которые вы можете использовать с детьми во время осеннего отдыха.

***«Игры с мячом на отдыхе в осенний период»***

***«Съедобное – несъедобное»***

Это одна из древних игр. Ее правила довольно просты. Игроки стоят в ряд, ведущий кидает мяч по очереди каждому из игроков, при этом произносит какое-нибудь слово. Если слово «съедобное», игрок должен поймать мяч, если «несъедобное» - оттолкнуть. Если игрок ошибается, то он меняется местами с ведущим.

***«Назови животное»***

Можно использовать разную классификацию предметов (города, имена, фрукты, овощи и т. д.). Игроки встают по кругу и начинают передавать мяч друг другу, называя слово. Игрок, который не может быстро назвать слово, выбывает из игры. Играя в такую игру, вы расширяете кругозор и словарный запас своего ребенка.

***«Догони мяч»***

Если у вас на отдыхе оказалось два мяча, можно поиграть в эту игру. Правила очень просты. Игроки передают по команде мяч друг другу, стараясь, чтобы один мяч не догнал другой.

***«Вышибалы»***

Игроки делятся на две команды. Одна команда встает посередине, другая команда с мячом встает с двух сторон. Команда с мячом старается попасть мячом, «вышибить» игроков из центра. Потом команды меняются местами.

***На полянке можно поиграть и поупражняться, используя элементы бега, прыжки, лазание:***

побегать друг за другом между деревьями «змейкой»;

по тропинке бежать быстро и очень тихо, чтобы не было слышно хруста веток под ногами;

пробежать или проползти под низко растущими ветками деревьев, стараясь не задеть их;

побегать между деревьями в различных направлениях;

побегать или попрыгать по горке вверх и вниз.

***Хорошее упражнение на равновесие*** – ходьба по стволу поваленного дерева, переход через неглубокую и неширокую канаву по узкому мосту, дощечке. Там, где есть валуны, крупные камни, интересно поупражняться в перешагивании с камня на камень.

***Игра «Пятнашки (догонялки) на камнях»***

В зависимости от местности правила можно подкорректировать. Например, если бегать между расположенными далеко друг от друга камнями, то спастись можно, встав на них. Вариант игры – нельзя пятнать того, кто стоит на камне на одной ноге …

Такую игру проводят и там, где много пней различного диаметра. Спасешься от пятнашки, если запрыгнешь на пень одной или двумя ногами.

***На прогулке можно поупражняться в метании на дальность и в метании в цель.***

Лучший материал для этого  еловые и сосновые шишки, мелкие камешки с берега реки или озера. Упражнения на метание на дальность удобно проводить в виде соревнования «Кто  дальше бросит».  *(Круги на воде помогут выявить победителя).*

Метание в цель интересно отрабатывать, бросая шишки в определенное пространство между ветками деревьев, в пустое дупло, в ведро или корзину. В водоеме можно расположить «эскадру кораблей» из бумаги или сосновой коры, которую можно атаковать с расстояния 1-2 м шишками и камешками. После игр все корабли, шишки нужно обязательно убрать, чтобы не загрязнять водоем.

***«Сбей шишки»***

На пне горкой раскладываются 6 – 9 шишек (желудей) Участники игры должны постараться шишкой сбить эти предметы. (*Выигрывает тот, кто сделает это, используя меньшее количество бросков).*

Консультация для родителей

**«Дыхательная гимнастика на свежем воздухе**

**для укрепления иммунитета и профилактики**

**простудных заболеваний у детей»**

Чтобы не болеть, надо научить детей правильно дышать.

Существует много разновидностей дыхательной гимнастики, в том числе и упражнения, адаптированные для детей. Приведенные ниже веселые рекомендации научат вас и вашего ребенка дыхательной самозащите.

Наряду с общепринятыми мероприятиями, эффективной профилактикой снижения заболеваемости эпизодично болеющих детей, является дыхательная гимнастика на свежем воздухе.

Дыхательная гимнастика способствует нормализации дыхания, укрепляет дыхательную мускулатуру, предупреждает застойные явления в лёгких, удаляет мокроту. Статические дыхательные упражнения выполняются без движения конечностей и туловища. Динамические дыхательные упражнения сочетаются с различными движениями. Детям, страдающим заболеванием органов дыхания, помогают упражнения с акцентом на выдох, произнесением различных звуков. Релаксационное дыхание хорошо сочетается с упражнениями мышечной релаксации. Медленный выдох помогает расслабиться, успокоиться, справиться с волнением и раздражительностью. При выполнении дыхательной гимнастики кровь активно насыщается кислородом, при этом улучшается работа легких, головного мозга, нервной системы, сердечно - сосудистой системы ребенка, также гимнастика положительно влияет на работу органов пищеварения.

**В лесу.** Представьте, что вы заблудились в густом лесу. Сделав вдох, на выдохе произнесите «ау». Меняйте интонацию и громкость и поворачивайтесь то влево, то вправо. Повторите с ребенком пять-шесть раз.

**Сердитый ежик.** Встаньте, ноги на ширине плеч. Представьте, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе «п-ф-ф» — звук, издаваемый сердитым ежиком, затем «ф-р-р» — а это уже довольный ежик. Повторите с ребенком три-пять раз.

**Дровосек.** Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам «прорубить» пространство между ногами. Произнесите «бах». Повторите с ребенком шесть-восемь раз.

**Паровоз.** Ходите по комнате, имитируя согнутыми руками движения колес паровоза, произнося при этом «чух- чух» и изменяя скорость движения, громкость и частоту произношения. Повторите это упражнение со своим ребенком пять-шесть раз.

**Мельница.** Встаньте: ноги вместе, руки вверх. Медленно вращайте прямыми руками, произнося на выдохе «ж-р-р». Когда движения ускоряются, звуки становятся громче. Повторите с ребенком семь-восемь раз.

**Конькобежец.** Расположите ноги на ширине плеч, руки в замке за спиной, корпус наклонен вперед. Подражая движениям конькобежца, сгибайте то левую, то правую ногу, произнося «к-р-р». Повторите с ребенком пять-шесть раз.

**Лягушонок.** Расположите ноги вместе. Представьте, как лягушонок быстро и резко прыгает, и повторите его прыжки: слегка приседая, вдохнув, прыгните вперед. Приземлившись, «квакните». Повторите три - четыре раза.

**Большой и маленький.** Стоя прямо, на вдохе ребенок встает на цыпочки, тянется вверх руками, показывая, какой он большой. Зафиксировать это положение на несколько секунд. На выдохе ребенок должен опустить руки вниз, затем присесть, обхватив руками колени и одновременно произнеся «ух», спрятать голову за коленями — показывая, какой он маленький.

**Насос.** Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища в сторону — выдох, руки скользят вдоль туловища, при этом произносить «с-с-с-с-с». Сделать 6–8 наклонов в каждую сторону.

**Веселая пчелка.** На выдохе произнесите «з-з-з». Представьте, что пчелка села на нос (звук и взгляд направить к носу), на руку, на ногу. Таким образом, ребенок учится направлять внимание на определенный участок тела.

С помощью этих несложных упражнений не только ваш малыш оздоровится, будет пребывать в хорошем настроении, дышать полной грудью, но и вы вместе с ним вздохнете с облегчением. При регулярном выполнении такой гимнастики простуды будут обходить вашего ребёнка стороной!

**Используемая литература:**

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», Санкт – Петербург «Детство – Пресс, 2008г.

Л.Г. Горчкова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», ВАКО Москва 2018 г. ФГОС ДО.

Методическое пособие «Знай и люби свой край», Краснодар 2002 г.

Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Санкт – Петербург «Детство – Пресс, 2016г.

Н.В. Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ», Санкт – Петербург «Детство – Пресс, 2015г.

Н.В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке», Санкт – Петербург «Детство – Пресс, 2014г.

Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет», Санкт – Петербург «Детство – Пресс, 2014г.

Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи», Санкт – Петербург «Детство – Пресс, 2017 г.

Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», Санкт – Петербург «Детство – Пресс, 2015г.

Шорыгина Т. А. «500 загадок и считалок для детей», Сфера, 2019г.