

ФОРМА № 1 к разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых в целях установления квалификационной категории первой по должности «учитель-логопед»

«Эффективность профессиональной деятельности по созданию условий по развитию воспитанников в разных видах деятельности»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Сирота Рита Васильевна

Место работы, должность муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район, учитель-логопед

1. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой), владение современными методиками (п.1.1)

Период работы (не менее 2 лет)	Количество чел. в группе	Направление деятельности	Используемые современные методики	Воспитанники, имеющие качественный результат		Реквизиты документа, подтверждающего проведение коррекционно-развивающей работы
				чел.	%	
2024-2025	13	1. Организационное	1. Технология логопедического обследования	15	88%	Аналитический отчёт от 24.04.2026
2025-2026	17	2. Диагностическое				

		3. Коррекционно-развивающее 4. Консультативное 5. Организационно-методическое	Используемая методическая литература: Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка с ОНР»; Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР Н.В. Нищевой. 2. Коррекционные логопедические технологии: <u>а) технология формирования произносительной стороны речи (звукопроизношение, дыхание, интонация, мелодика речи, ритм, темп, тембр)</u> <i>Используемая методическая литература:</i> Н.В. Нищева «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп», В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», «Формирование звукопроизношения у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Г.И. Кручинина <u>б) технология формирования слоговой структуры слов</u> <i>Используемая методическая литература:</i> С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»; З.Е. Агранович			
--	--	--	---	--	--	--

			«Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей» <u>в) технология фонематического восприятия</u> <i>Используемая методическая литература:</i> З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», Н.В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» <u>г) технология формирования лексико-грамматического строя речи</u> <i>Используемая методическая литература:</i> Н.В. Нищева «Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста» Т.А. Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений» Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней (старшей, подготовительной) группе детского сада; <u>д) технология формирования связной речи</u> <i>Используемая методическая литература:</i> Н.В. Нищева «Обучение детей			
--	--	--	--	--	--	--

			пересказу по опорным картинкам», О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет (6-7 лет). Конспекты занятий по развитию связной речи». 3. Здоровьесберегающие технологии. <i>Используемая методическая литература:</i> Н.В. Нищева «Весёлая дыхательная гимнастика» и др. 4. Технология наглядного моделирования. <i>Используемая методическая литература:</i> Т.А.Ткаченко «Опорные схемы для описательных рассказов», Н.В. Нищева «Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов» 5. Игровые технологии <i>Используемая методическая литература:</i> Н.В. Нищева «Играйка-1. Восемь игр для развития речи дошкольников» и др. 6. Информационно-коммуникационные технологии «Умное зеркало» ОРА27, «Веселая артикуляционная гимнастика» , «Автоматизация звука «Л»», компьютерные игры			
--	--	--	--	--	--	--

Дата заполнения: 23.04.2026

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Руководитель ОО Анныч Р.Н. Анныч

Заместитель руководителя ОО / ответственный за аттестацию Жукова О.С. О.С.

Аттестуемый педагогический работник Сирота Р.В. Сирота

Аналитический отчёт
о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Сирота Риты Васильевны
в группе компенсирующей направленности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 29 г. Гулькевичи
муниципального образования Гулькевичский район
за 2024-2025, 2025-2026 учебный год

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Сирота Риты Васильевны за 2024-2025, 2025-2026 учебные годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК (при Управлении образования муниципального образования Гулькевичский район) в группу компенсирующей направленности МБДОУ д/с №29 г. Гулькевичи в 2024-2025 учебном году было зачислено 13 детей (ОНР I уровня – 3 человека, ОНР II уровня – 10 человек, ОНР III уровня – 0 человек), в 2025-2026 учебном году - 17 детей (ОНР I уровня – 2 человека, ОНР II уровня – 2 человека, ОНР III уровня – 13 человек).

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2024-2025 и в 2025-2026 учебных годах строился в соответствии с программами:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29 города Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

1. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой;
2. Парциальные программы:
 - «Добро пожаловать в экологию!» (О.А. Воронкевич)
 - «Конструирование с детьми дошкольного возраста» (О.Э. Литвинова)
 - «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (Л.Л. Тимофеева)
 - «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко и др.)
 - «Детское художественное творчество с детьми 2-7 лет» (Т.С. Комарова)
 - «Физическая культура в детском саду» (Л.И. Пензулаева)
3. Современная методическая литература:
 - Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет».
 - Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет».
 - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».
 - Г.И.Кручинина «Формирование звукопроизношения у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи(ТНР).

Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» и т.д.

Работа осуществлялась в соответствии с целями:
коррекционно-развивающими,
коррекционно-образовательными,
коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, были определены приоритетные задачи деятельности:

- 1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
- 2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.
- 3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2024 года и в сентябре 2025 года было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался *диагностический инструментарий*:

- 1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет) - СПб, 2019.
- 2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет) - СПб, 2018.

Диагностика на начало 2024, 2025 учебных годов позволило выявить нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, определить компенсаторные возможности, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушений речи, правильно составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности в 2024-2025 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в%)
Артикуляционная моторика	0	8 (61%)	5 (39%)
Звукопроизношение	0	5 (39%)	8 (61%)
Фонематические процессы	0	4 (30%)	9 (70%)
Звукослоговая структура слова	0	8 (61%)	5 (39%)
Словарный запас	0	7 (54%)	6 (46%)

Грамматический строй речи	0	5 (39%)	8 (61%)
Связная речь	0	4 (30%)	9 (70%)
Ручная моторика	0	8 (61%)	5 (39%)

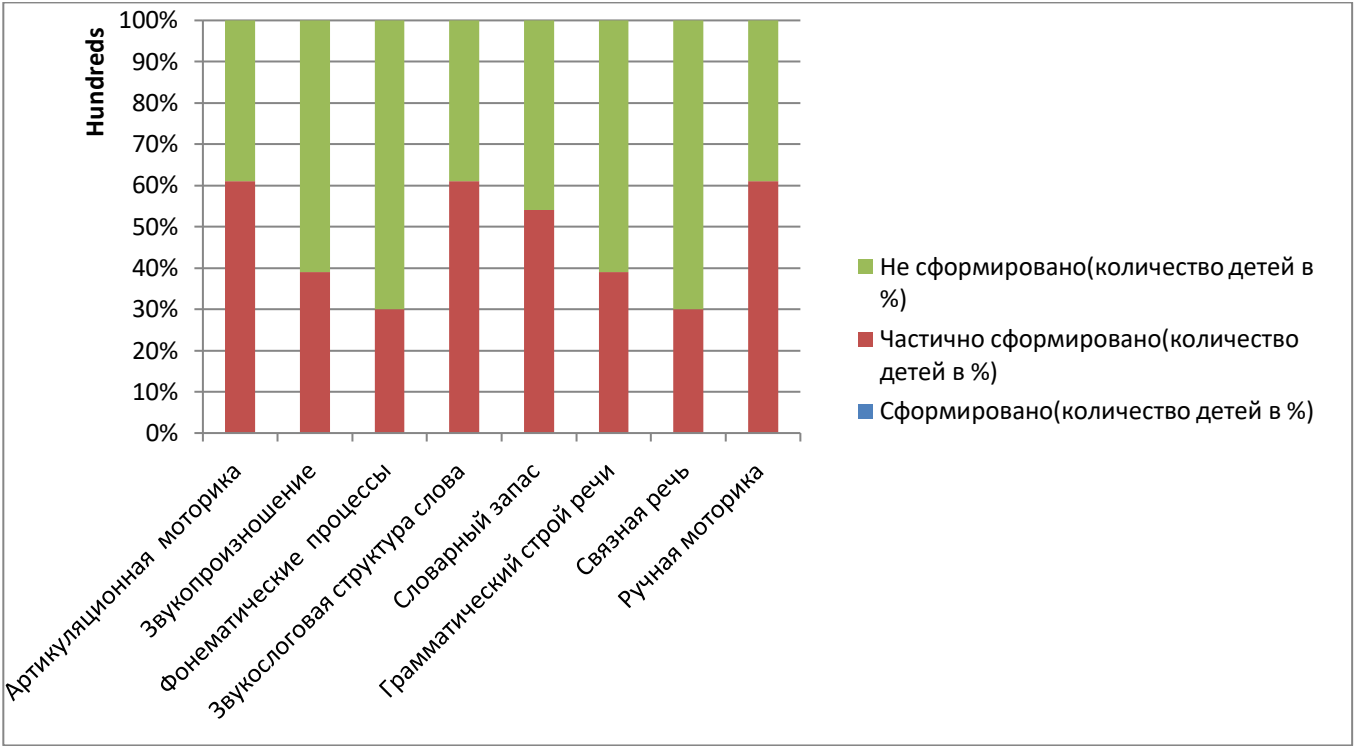
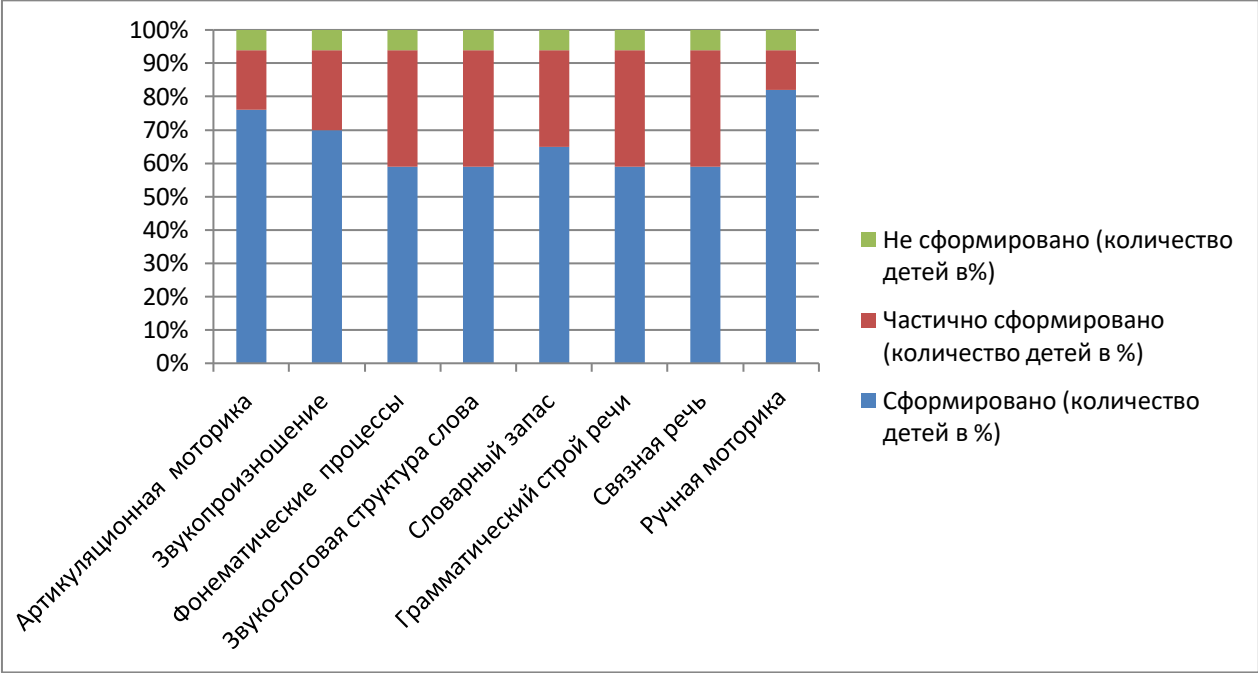


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2025-2026 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в%)
Артикуляционная моторика	13 (76%)	3 (18%)	1 (6%)
Звукопроизношение	12 (70%)	4 (24%)	1 (6%)
Фонематические процессы	10 (59%)	6 (35%)	1 (6%)
Звукослоговая структура слова	10 (59%)	6 (35%)	1 (6%)
Словарный запас	11 (65%)	5 (29%)	1 (6%)
Грамматический строй речи	10 (59%)	6 (35%)	1 (6%)
Связная речь	10 (59%)	6 (35%)	1 (6%)
Ручная моторика	14 (82%)	2 (12%)	1 (6%)



Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 29 города Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район для детей с тяжелыми нарушениями речи, на конец 2024-2025 учебного года и 2025 – 2026 учебного года.

Для наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2024-2025 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в%)
Артикуляционная моторика	13 (76%)	3 (18%)	1 (6%)
Звукопроизношение	13 (76%)	3 (18%)	1 (6%)
Фонематические процессы	13 (76%)	3 (18%)	1 (6%)
Звукослоговая структура слова	11 (65%)	5 (29%)	1 (6%)
Словарный запас	12 (70%)	4 (24%)	1 (6%)
Грамматический строй речи	12 (70%)	4 (24%)	1 (6%)
Связная речь	12 (70%)	4 (24%)	1 (6%)
Ручная моторика	14 (82%)	2 (12%)	1 (6%)

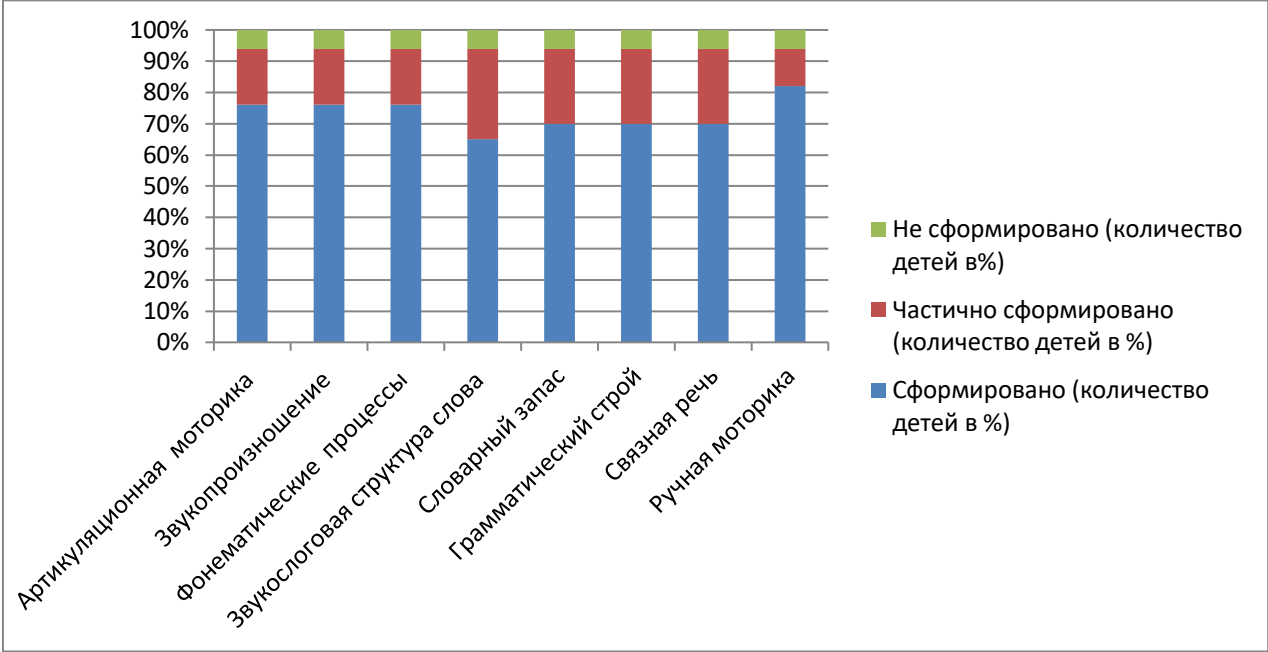
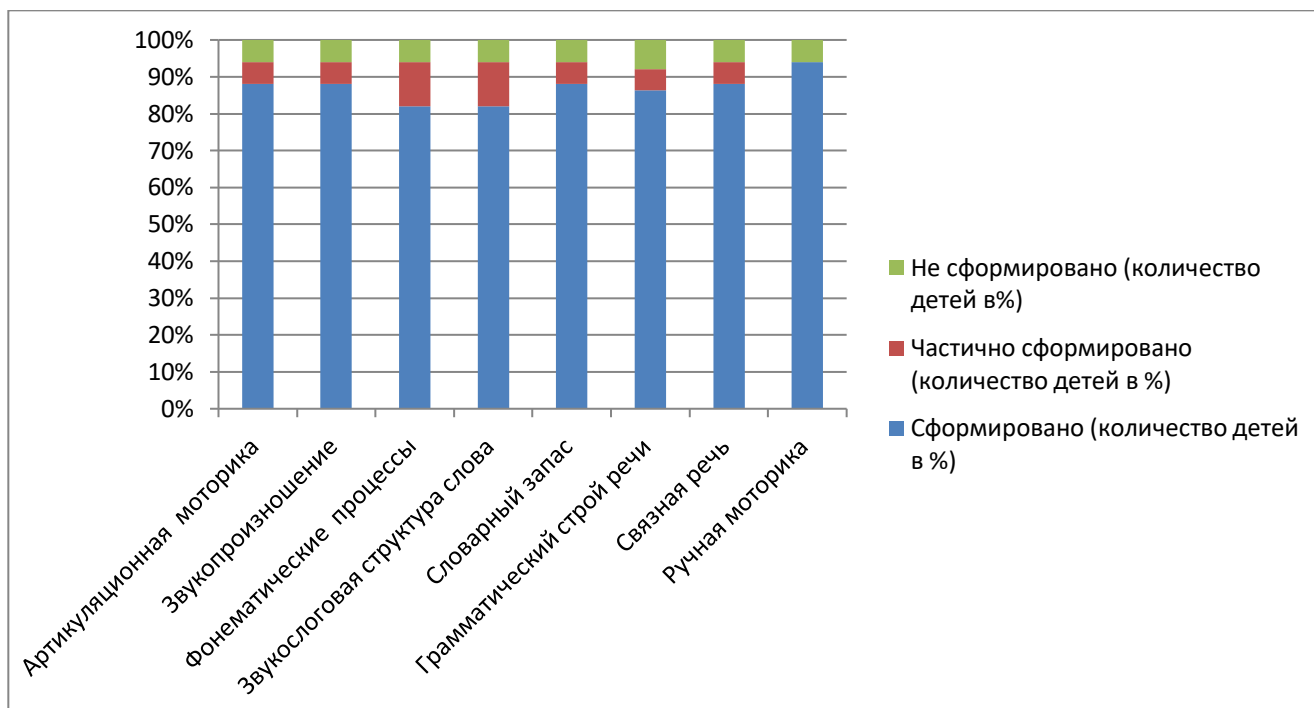


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2025-2026учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в%)
Артикуляционная моторика	15 (88%)	1 (6%)	1 (6%)
Звукопроизношение	15 (88%)	1 (6%)	1 (6%)
Фонематические процессы	14 (82%)	2 (12%)	1 (6%)
Звукослоговая структура слова	14 (82%)	2 (12%)	1 (6%)
Словарный запас	15 (88%)	1 (6%)	1 (6%)
Грамматический строй речи	15 (88%)	1 (6%)	1 (6%)
Связная речь	15 (88%)	1 (6%)	1 (6%)
Ручная моторика	16 (94%)	0	1 (6%)



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2024-2025 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 47%, низкий уровень - 53%.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2024-2025 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 87%, средний уровень - 7%, низкий уровень - 6%.

Вывод: за два учебных года была проведена продуктивная коррекционно-развивающая работа, результат которой представлен в итоговых таблицах, что подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников, а так же их готовность к обучению в школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Итоговая диагностика, проведенная в конце второго года, показала положительную динамику развития всех компонентов речевого развития воспитанников. Пятнадцать дошкольников успешно освоили адаптированную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с № 29 г. Гулькевичи и смогли обучаться в общеобразовательных школах. А двое воспитанников остались в ДОУ для продолжения коррекционной работы.

Количество детей, выпущенных в школу, - 15 человек.

У 15 воспитанников (88%) речь полностью соответствует возрастной норме. Двоим детям (12%) требуется продолжить работу по коррекции речевых нарушений в ДОУ.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2025-2026 учебного года составила 88 %.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей чёткой, грамматически правильной речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (образовательную деятельность) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование, а также создавались условия для практического применения формируемых знаний.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющих в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: логопедического обследования, коррекционные логопедические технологии, здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, телесно-ориентированные техники.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей

и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Пособия, используемые мною применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (лексико-грамматической и произносительной стороны речи формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Автоматизация звука Л», «Веселая артикуляционная гимнастика».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика (для развития мелкой моторики пальцев рук).

2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

3. Гимнастика для глаз (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

4. Кинезиологические упражнения и нейроигры (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия, помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематический логопедический уголок).

Проводились:

1. Консультации для воспитателей: «Взаимодействие ДОО и семьи по речевому развитию детей» (2024 г.), «Игры для развития мелкой моторики с нетрадиционным оборудованием» (октябрь 2025 г.).

2. Консультации для специалистов (музыкальный руководитель): «Развитие ритма с использованием музыкальных инструментов и упражнений» (ноябрь 2024 г.), «Развитие мелкой моторики с помощью упражнений, пальчиковых игр, игры на детских музыкальных инструментах» (январь 2025 г.).

3. «Упражнения для сенсорно-моторной коррекции детей с ТНР» (март 2025)

Консультации для родителей:

1. «Зачем нужна артикуляционная гимнастика» (сентябрь 2024 г.).
2. «Гимнастика для язычка- артикуляционная гимнастика для шипящих» (октябрь 2024г.)
3. « Фонематический слух- основа правильной речи» (январь 2025 г.).
4. «Правила для родителей. Следите за звукопроизношением ребенка» (март 2026г.).

Мастер - классы для родителей:

1. «Как работать со звуком» (октябрь 2024 г.).
2. «Веселая дыхательная гимнастика» (декабрь 2024 г.).
3. «Большие возможности мелкой моторики» семинар-практикум (апрель 2025 г.).

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели группы компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ПМПк ДОО.

Участие в родительских собраниях:

1. « Проблемы формирования звуковой культуры речи детей 5-7 лет» (сентябрь).
2. «Скоро в школу! » (январь).
3. «Советы логопеда на лето» (май).

Выпущены буклеты и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в сообществе ДОО «ВКонтакте», в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.

Консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк ДОО;
- в Консультационном центре ДОО;

Распространяла педагогический опыт:

- на сайте ДОО,
- посредством работы с методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- участвуя в вебинарах, мастер-классах.

Выпущены буклеты и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в сообществе ДОО «ВКонтакте», в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.

Консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк ДОО;
- в Консультационном центре ДОО;

Распространяла педагогический опыт:

- на сайте ДОО,
- посредством работы с методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- участвуя в вебинарах, мастер-классах.

Я регулярно посещаю семинары – практикумы и участвую в методических объединениях педагогов ДОО и учителей-логопедов города Гулькевичи и Гулькевичского района.

- 25.10.2022 г. Приняла участие в районном методическом объединении учителей-логопедов ДОО Гулькевичского района, представила опыт работы по теме «Приёмы автоматизации звуков раннего онтогенеза»;

- 15.02.2023г. Приняла участие в районном методическом объединении учителей-логопедов ДОО Гулькевичского района, представила опыт работы по теме «Применение нейроигр в коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи»;

- 12.11.2024г. Приняла участие в районном методическом объединении учителей-логопедов ДОО Гулькевичского района, представила опыт работы по теме «Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей ДОУ в комплексной работе с детьми с ОВЗ»;

- 25.11.2025г. Приняла участие в районном методическом объединении учителей-логопедов ДОО Гулькевичского района, представила опыт работы по теме «Инновации в постановке звуков позднего онтогенеза на основе артикуляционной гимнастики»;

- 28.01.2026г. Приняла участие в районном методическом объединении учителей-логопедов ДОО Гулькевичского района, представила опыт работы по теме: «Нейропсихологические игры и упражнения в работе учителя – логопеда с детьми старшего дошкольного возраста»/

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2021-2022 уч. года по 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы в полном объеме. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

31.05.2023г.

Учитель-логопед
Заведующий МБДОУ д/с №29



Е.Н. Сумикна
Р.Н. Анныч