

ФОРМА № 1 к разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых в целях установления квалификационной категории высшей по должности «учитель-логопед»

«Эффективность профессиональной деятельности по созданию условий по развитию воспитанников в разных видах деятельности»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Берестень Лидия Юрьевна

Место работы, должность муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район, учитель-логопед

1. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой), владение современными методиками (п.1.1)

Период работы (не менее 2 лет)	Количество чел. в группе	Направление деятельности	Используемые современные методики	Воспитанники, имеющие качественный результат		Реквизиты документа, подтверждающего проведение коррекционно-развивающей работы
				чел.	%	
2022-2024	13	1. Организационное 2. Диагностическое 3. Коррекционно-развивающее 4. Консультативное 5. Организационно-методическое	1. Технология логопедического обследования Используемая методическая литература: Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка с ОНР»; Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР Н.В. Нищевой. 2. Коррекционные логопедические технологии: а) технология формирования	13	84%	Аналитический отчет от 31.05.2024

			<u>произносительной стороны речи</u> <u>(звукопроизношение, дыхание,</u> <u>интонация, мелодика речи, ритм,</u> <u>темп, тембр)</u> <i>Используемая методическая литература:</i> Н.В. Нищева «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп», В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой у детей»; <u>б) технология формирования</u> <u>слоговой структуры слов</u> <i>Используемая методическая литература:</i> С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»; З.Е. Агранович «Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей» <u>в) технология фонематического</u> <u>восприятия</u> <i>Используемая методическая литература:</i> З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», Н.В. Нищева «Развитие			
--	--	--	---	--	--	--

			фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» г) <u>технология формирования лексико-грамматического строя речи</u> <i>Используемая методическая литература:</i> Н.В. Нищева «Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста» Т.А. Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений» Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней (старшей, подготовительной) группе детского сада; д) <u>технология формирования связной речи</u> <i>Используемая методическая литература:</i> Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам», О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет (6-7 лет). Конспекты занятий по развитию связной речи». 3. Здоровьесберегающие технологии. <i>Используемая методическая литература:</i> Н.В. Нищева «Весёлая артикуляционная гимнастика», Н.В. Нищева «Весёлая			
--	--	--	---	--	--	--

			дыхательная гимнастика» и др. 4. Технология наглядного моделирования. <i>Используемая методическая литература:</i> Т.А.Ткаченко «Опорные схемы для описательных рассказов», Н.В. Нищева «Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов» 5. Игровые технологии <i>Используемая методическая литература:</i> Н.В. Нищева «Играйка-1. Восемь игр для развития речи дошкольников» и др. 6. Информационно-коммуникационные технологии «Игры для тигры», «Домашний логопед»			
--	--	--	---	--	--	--

Дата заполнения: 09.12.2025

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Руководитель ОО Анныч Р.Н. 

Заместитель руководителя ОО / ответственный за аттестацию Жукова О.С. 

Аттестуемый педагогический работник Берестень Л.Ю. 

Аналитический отчёт
о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Берестень Лидии Юрьевны
в группе компенсирующей направленности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 29 г. Гулькевичи
муниципального образования Гулькевичский район
за 2022-2023, 2023-2024 учебный год

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Берестень Лидии Юрьевны за 2022-2023, 2023-2024 учебные годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК (при Управлении образования муниципального образования Гулькевичский район) в группу компенсирующей направленности МБДОУ д/с №29 г. Гулькевичи в 2022-2023 учебном году было зачислено 11 детей (ОНР I уровня – 4 человека, ОНР II уровня – 5 человек, ОНР III уровня – 2 человека), в 2023-2024 учебном году - 13 детей (ОНР I уровня – 1 человек, ОНР II уровня – 3 человека, ОНР III уровня – 9 человек).

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2022-2023 и в 2023-2024 учебных годах строился в соответствии с программами:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29 города Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

1. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой;
2. Парциальные программы:
 - «Добро пожаловать в экологию!» (О.А. Воронкевич)
 - «Конструирование с детьми дошкольного возраста» (О.Э. Литвинова)
 - «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (Л.Л. Тимофеева)
 - «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко и др.)
 - «Детское художественное творчество с детьми 2-7 лет» (Т.С. Комарова)
 - «Физическая культура в детском саду» (Л.И. Пензулаева)
3. Современная методическая литература:
 - Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет».
 - Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет».
 - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».
 - Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» и т.д.

Работа осуществлялась в соответствии с целями:
коррекционно-развивающими,
коррекционно-образовательными,
коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, были определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2022 года и в сентябре 2023 года было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался **диагностический инструментарий:**

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет) - СПб, 2019.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет) - СПб, 2018.

Обследования на начало 2022, 2023 учебных годов позволило выявить нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, определить компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушений речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	1 (9%)	4 (36%)	6 (55%)
Звукопроизношение	0	4 (36%)	7 (64%)
Фонематические процессы	0	2 (18%)	9 (82%)
Звукослоговая структура слова	0	6 (55%)	5 (45%)

Словарный запас	0	5 (45%)	6 (55%)
Грамматический строй речи	0	3 (27%)	8 (73%)
Связная речь	0	2 (18%)	9 (82%)
Ручная моторика	0	4 (36%)	7 (64%)

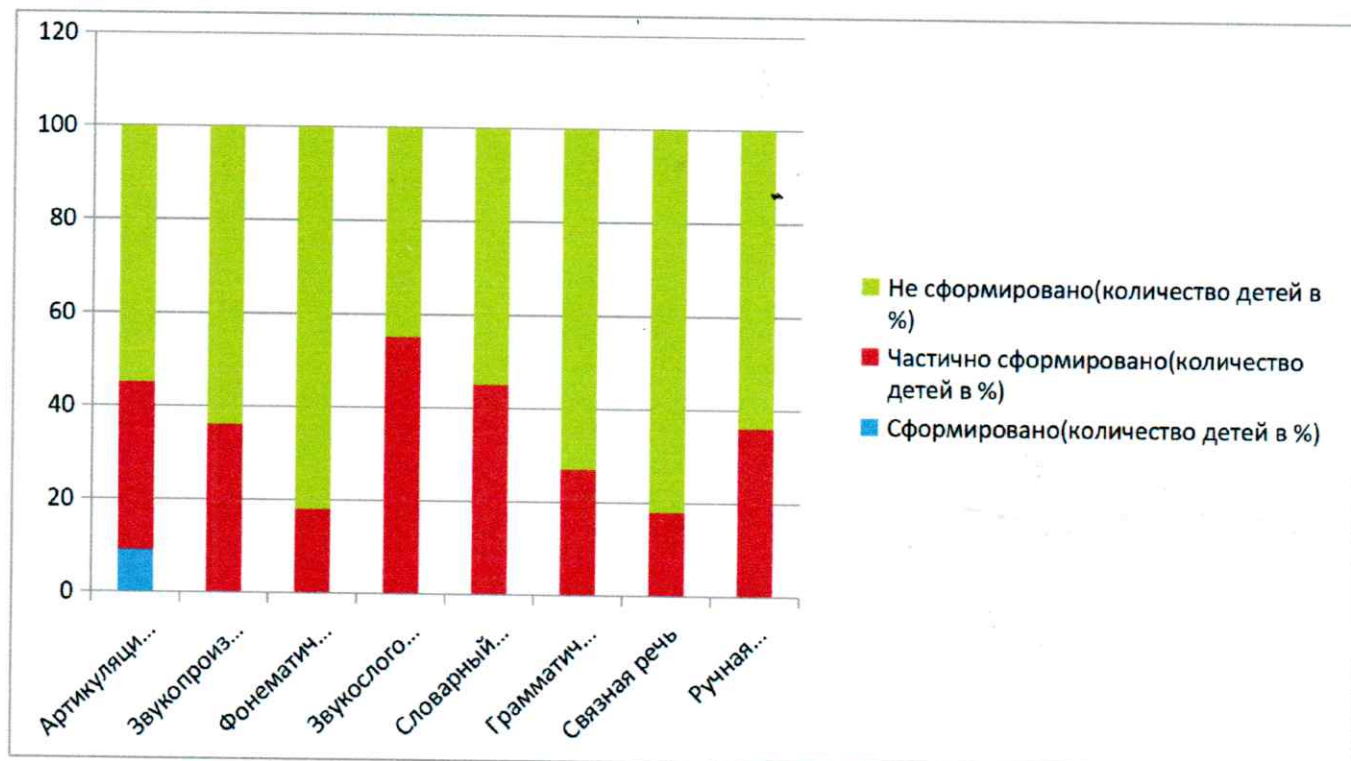
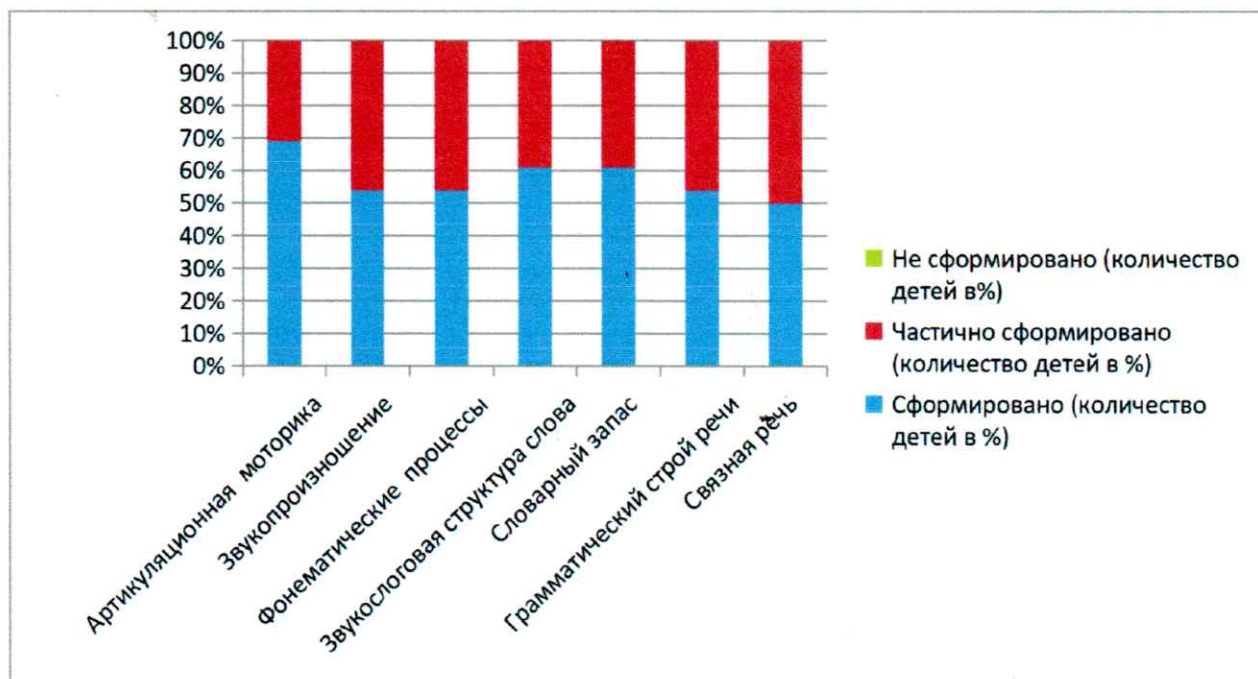


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	9 (69%)	4 (31%)	0
Звукопроизношение	7 (54%)	6 (46%)	0
Фонематические процессы	7 (54%)	6 (46%)	0
Звукослоговая структура слова	8 (61%)	5 (39%)	0
Словарный запас	8 (61%)	5 (39%)	0
Грамматический строй речи	7 (54%)	6 (46%)	0
Связная речь	7 (54%)	6 (46%)	0
Ручная моторика	9 (69%)	4 (31%)	0



Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 29 города Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район для детей с тяжелыми нарушениями речи, на конец 2022-2023 учебного года и 2023 – 2024 учебного года.

Для наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2022-2023 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	8 (73%)	3 (27%)	0
Звукопроизношение	6 (55%)	5 (45%)	0
Фонематические процессы	6 (55%)	5 (45%)	0
Звукослоговая структура слова	7 (63%)	4 (37%)	0
Словарный запас	7 (63%)	4 (37%)	0
Грамматический строй речи	6 (55%)	5 (45%)	0
Связная речь	6 (55%)	4 (45%)	0
Ручная моторика	8 (73%)	3 (27%)	0

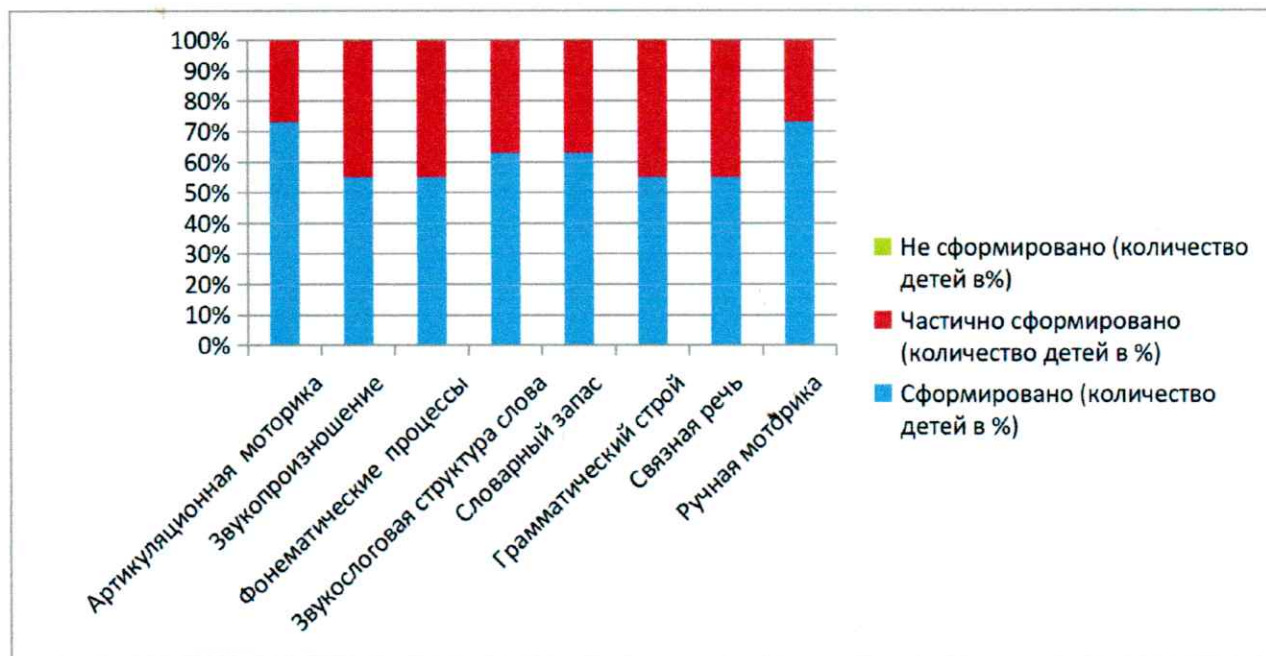
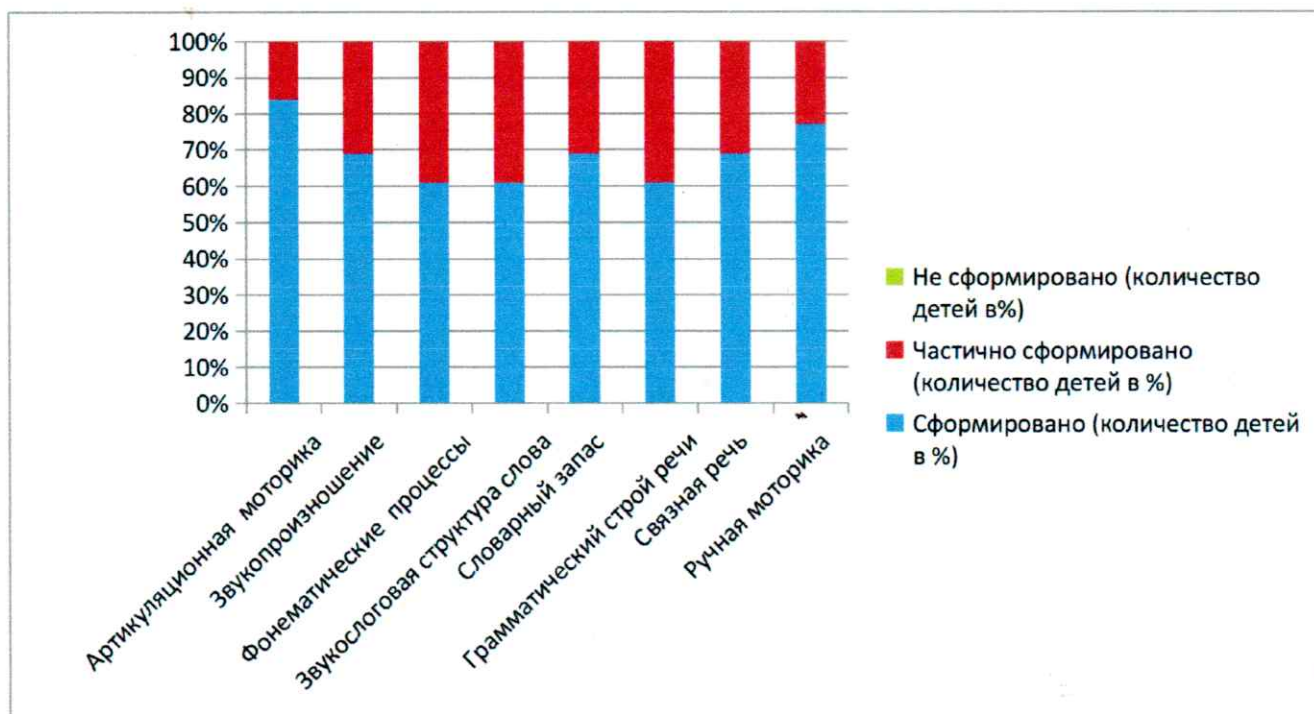


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2023-2024 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в%)
Артикуляционная моторика	11 (84%)	2 (16%)	0
Звукопроизношение	9 (69%)	4 (31%)	0
Фонематические процессы	8 (61%)	5 (39%)	0
Звукослоговая структура слова	8 (61%)	5 (39%)	0
Словарный запас	9 (69%)	4 (31%)	0
Грамматический строй речи	8 (61%)	5 (39%)	0
Связная речь	9 (69%)	4 (31%)	0
Ручная моторика	10 (77%)	3 (23%)	0



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2022-2023 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 33%, низкий уровень - 67 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2023-2024 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 69 %, средний уровень - 31%, низкий уровень - 0 %.

Вывод: за два учебных года была проведена продуктивная коррекционно-развивающая работа, результат которой представлен в итоговых таблицах, что подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников, а так же их готовность к обучению в школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Итоговая диагностика, проведенная в конце второго года, показала положительную динамику развития всех компонентов речевого развития воспитанников. Семь дошкольников успешно освоили адаптированную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с № 29 г. Гулькевичи и смогли обучаться в общеобразовательных школах. А шесть воспитанников остались в ДОУ, согласно их возрасту, для продолжения коррекционной работы.

Количество детей, выпущенных в школу, - 7 человек.

У 6 воспитанников (84%) речь полностью соответствует возрастной норме. Одному ребенку (16%) рекомендовано продолжить работу по дифференциации смешиваемых звуков на логопункте школы.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2023-2024 учебного года составила 84 %.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей четкой, грамматически правильной речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (образовательную деятельность) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: логопедического обследования, коррекционные логопедические технологии, здоровьесберегающие, наглядного моделирования, игровые, информационно-коммуникационные, телесно-ориентированные техники.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Домашний логопед», «Игры для тигры».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематический логопедический уголок).

Проводились:

1. Консультации для воспитателей: «Влияние речи педагога на речевое развитие дошкольника» (ноябрь 2022 г.), «Инновации в работе по развитию речи. Компьютерные логоигры» (март 2023 г.), «Развитие мелкой моторики как часть коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии» (октябрь 2023 г.).

2. Консультации для специалистов (музыкальный работник): «Развитие речевого дыхания с использованием музыкальных духовых инструментов, распевок и упражнений на дыхание» (ноябрь 2022 г.), «Развитие мелкой моторики с помощью упражнений, пальчиковых игр, игры на детских музыкальных инструментах, » (февраль 2023 г.).

3. Семинар – практикум: «Игры с палочками Кюизенера для детей с ТНР» (январь 2024 г.).

4. Мастер – класс: «Игровая логопедия: как трудное сделать лёгким» (март 2024 г.)

Консультации для родителей:

1. «Артикуляционная гимнастика – основа правильного произношения» (сентябрь 2022 г.).

2. «Развиваем речь. Играем в пальчиковые игры» (ноябрь 2022 г.).

3. «Игры для развития фонематического слуха дошкольников» (январь 2023 г.).

4. «Использование сенсорных игр для развития речи детей» (март 2024 г.).

Мастер - классы для родителей:

1. «Сладкая гимнастика для язычка» (октябрь 2022 г.).

2. «Дыхательные упражнения – это весело» (декабрь 2023 г.).

3. «Фантазёры. Составляем рассказы по серии сюжетных картинок» (апрель 2024 г.).

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели группы компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;

- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;

- посещала групповые занятия и праздники;

- активно участвовала в педсоветах в ДОО;

- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;

- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

- участвовала в ПМПк ДОО.

Участие в родительских собраниях:

1. «Что способствует развитию речи детей» (сентябрь).

2. «Речевая готовность ребёнка к школе» (январь).

3. «Советы логопеда на лето» (апрель).

Выпущены буклеты и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в сообществе ДОО «ВКонтакте», в родительских уголках о речевом

развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.

Консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ПМПк ДОО;
- в Консультационном центре ДОО;

Распространяла педагогический опыт:

- на сайте ДОО,
- посредством работы с методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- участвуя в вебинарах, мастер-классах.

Я регулярно посещаю семинары – практикумы и участвую в методических объединениях педагогов ДОО и учителей-логопедов города Гулькевичи и Гулькевичского района.

- 25.10.2022 г. Приняла участие в районном методическом объединении учителей – логопедов ДОО Гулькевичского района, представила опыт работы «Традиционные способы постановки звуков раннего онтогенеза у дошкольников с дизартрией»;

- 13.12.2022 г. Приняла участие в районном методическом объединении учителей – логопедов ДОО Гулькевичского района, представила опыт работы по теме «Калейдоскоп игр и игровых упражнений для автоматизации звуков у детей с ТНР»;

-15.02.2023 г. Приняла участие в районном методическом объединении учителей – логопедов ДОО Гулькевичского района, представила опыт работы по теме «Доска Бильбоу: коррекция речи посредством мозжечковой стимуляции»;

-26.09.2023 г. Приняла участие в районном методическом объединении учителей – логопедов ДОО Гулькевичского района, представила опыт работы по теме «Речевые игры для формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОВЗ»;

-28.11.2023 г. Приняла участие в районном методическом объединении учителей – логопедов ДОО Гулькевичского района, представила опыт работы по теме «Игры по формированию словарного запаса для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ с использованием современных технологий».

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2022-2023 уч. года по 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы в полном объеме. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

31.05.2024г.

Учитель-логопед

Заведующий МБДОУ д/с №29



Л.Ю. Берестень

Р.Н. Анныч