

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

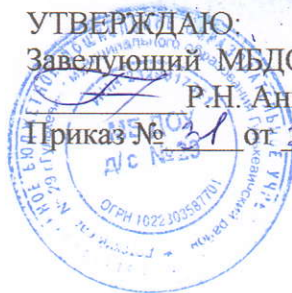
протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с №29

Р.Н. Анныч

Приказ № 31 от 30.08. 2024г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №29 г. Гулькевичи
муниципального образования Гулькевичский район
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

Адрес: 352191 Российская Федерация,
Краснодарский край,
Гулькевичский район, г. Гулькевичи,
ул. Чехова, 16

телефон: (8-861-60)5-89-91

электронный адрес: gul-mdou-29@yandex.ru

сайт: gulds29.ru

г. Гулькевичи, 2024

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	13
1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	17
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	20
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	24
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы	40
2.7	Рабочая программа воспитания	47
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР	60
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда)	60
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	66
3.4	Кадровые условия реализации Программы	72
3.5	Финансовые условия реализации Программы	72
3.6	Режим и распорядок дня	73
3.7	Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий	83
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	93

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №29 г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 60% от общего объема Программы	<i>В соответствии с п. 7 ФАОП ДО, представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей ДОО</i> <i>Соотношение примерно 40% от общего объема Программы</i> <i>- Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста Добро пожаловать в экологию! (О.А.Воронкевич);</i> <i>- Парциальная программа «Конструирование с детьми дошкольного возраста» (О.Э. Литвинова);</i> <i>- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 7 лет» (Л.Л. Тимофеева);</i> <i>- Парциальная программа «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко и др.);</i> <i>- Парциальная программа «Детское художественное творчество детьми 2-7 лет» (Т.С. Комарова);</i> <i>- Парциальная программа «Физическая культура в детском саду»(Л.И.Пензулаева).</i>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Перечень нормативных правовых актов,

регламентирующей деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные

характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406877594/>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего Р.Н. Анныч, учителя-логопеда Л.Ю. Берестень, учителя - логопеда Р.В. Сирота, учителя – логопеда Е.Н. Сумкиной, музыкального руководителя А И. Тетёркиной, воспитателя Е.Н. Деги́нау.

Режим работы ДОО – 10 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.30 до 17.30 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО круглогодично с выделением трех периодов:

- **Первый:** с 4 недели сентября по 4 неделю мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **Второй:** с 1 – 4 недели сентября; 3 неделя мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с начала учебного года по вторую половину мая, в том числе педагогическая, психологическая (речевая, дифференцированная) диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **Третий:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии сп. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии сп. 10.2 ФАОП ДО:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников с ТНР на основе творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, содержанием которого является освоение социокультурного опыта с учетом региональных и социокультурных особенностей.

Цель и задачи парциальной программы

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Рабочей программы воспитания).

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 10.3 ФАОПДО и п. 1.4 ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;

Согласно п. 10.3.3. ФАОП ДО программа также построена на **специфических принципах и подходах:**

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи);

- индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В основу разработки содержания АООП при ознакомлении с малой Родиной положены следующие принципы:

Энциклопедичность - обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.).

Уникальность родных мест предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона; способствует формированию патриотизма, как важнейшего качества личности будущего гражданина.

Единство содержания и методов работы с детьми, которая нашла свое отражение в структурном построении занятий, экскурсий, встреч с интересными людьми.

Динамика преемственных связей на каждой возрастной ступени. Она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей того или иного возраста.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования Гулькевичского района Краснодарского края.

Сведения о ДОО

Полное наименование дошкольной образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район.

Официальное сокращенное наименование дошкольной образовательной организации: МБ ДООУ д/с № 29.

Тип – дошкольная образовательная организация.

Вид - детский сад.

Место нахождения организации: Краснодарский край, Гулькевичский район, г. Гулькевичи, ул. Чехова, 16.

МБ ДООУ д/с № 29 расположен в приспособленном здании. В детском саду функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 10 часовым пребыванием детей, 1 логопедическая группа ОНР с 5 часовым пребыванием (организована с использованием модели включения детей в состав функционирующих групп).

Адрес электронной почты: gul-mdou-29@yandex.ru

Сайт: <https://gulds29.ru/>

Сообщество в ВКонтakte: <https://vk.com/public215996096>

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Учредитель: администрация муниципального образования Гулькевичский район

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

Документы - <https://gulds29.ru/item/636729>

Образование - <https://gulds29.ru/item/636728>

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Количество групп и предельная наполняемость

МБ ДОУ д/с № 29 расположен в приспособленном здании. В детском саду функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 10 часовым пребыванием детей

Контингент воспитанников:

Количество воспитанников: 40 воспитанника

№ п/п	Возрастные особенности контингента	Наименование группы	возраст	Количество групп	Предельная наполняемость групп
1.	Дошкольный возраст	Вторая младшая-средняя группа «Василёк»	с 3 до 4 лет	1	15
2.		Средне - старшая группа «Рябинка»	с 4 до 5 лет	1	15
3.		Старше - подготовительная к школе группа «Вишенка»	с 6 до 7 лет	1	15

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Дети с ограниченными возможностями здоровья - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; (ФЗ № 273. ст. 2.П. 16)

Понятие «дети с ограниченными возможностями» позволяет рассматривать категорию лиц как имеющих функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие не адаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе.

Особенности развития детей с ТНР

Группу дошкольников с тяжелыми нарушениями речи составляют, прежде всего, дети с остаточными явлениями поражения центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными особенностями психической деятельности. Развитие психики ребенка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме. Однако системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психических функций (память, внимание, восприятие, мышление).

Общая характеристика речевого развития детей с ТНР

(см. «КОПДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» стр. 76-77).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов

окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО

Педагогический состав ДОО

№ п/п	Должность	Кол-во	Образование		Педагогический стаж работы			
			высшее	Среднее профес.	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
1.	Заведующий	1	1				1	
2.	Воспитатель	6	4	2			1	5
3.	Учитель-логопед	3	3				2	1
4.	Музыкальный руководитель	1		1				1
5.	Педагог-психолог	1	1		1			

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические):

Город Гулькевичи расположен в восточной части Краснодарского края.

Преобладает умеренно-континентальный климат, колебание температур в течение года от -5° до $+36^{\circ}$. Холодное время года с ноября по март месяц характеризуется повышенной влажностью, ветреной погодой, обильными дождями, редкими снегопадами. Теплое время года начинается с апреля по октябрь, что позволяет проводить большую часть режима дня на свежем воздухе. Жаркая погода, позволяет проводить мероприятия закаливающего характера.

Население города составляют русские, армяне и украинцы.

Кубань – это исторически сложившийся этнос, расселившийся по берегам одноименной реки. Здесь проживают представители многих народов и религиозных конфессий, из которых постепенно и была сформирована особая общность — казачество, со своими устоями и обрядами. Традиции и обычаи Кубани настолько уникальны и самодостаточны, что сегодня их можно назвать

отдельной достопримечательностью края. Воспитание подрастающего поколения в традициях региона, формирование базы знаний о родной земле – приоритетная задача для образовательных организаций района и края в целом.

-материально-техническое оснащение:

Материально-техническое оснащение

<https://gulds29.ru/item/659654>

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
Управление Образования МО Гулькевичский район	Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДООУ, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно-инспекционная деятельность.
МБОУ СОШ № 4 им. Е.С. Смыка г. Гулькевичи	В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Совместные родительские собрания детского сада и школы. Наиболее интересные формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, совместные праздники и развлечения.
Пожарная часть № 116 ФГКУ "7 ОФПС по Краснодарскому краю"	Проведение сотрудниками пожарной части занятий с детьми по противопожарной безопасности.
Войсковая Часть № 21426, МО РФ - Гулькевичи	Проведение спортивно-патриотического праздника, посвященного 23 февраля

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть:

Дети младшего возраста с ТНР Дети среднего возраста с ТНР

Дети с ТНР на этапе
завершения освоения
Программы (к концу
дошкольного возраста)

40-42
[10.4.3.1.](#)



42-44
[10.4.3.2.](#)



44-46
[10.4.3.3.](#)



С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Ребенок:

- любящий свой детский сад, малую родину;
- испытывающий чувство привязанности к коллективу детского сада, его сотрудникам;
- принимающий и уважающий традиционные события, праздники и памятные даты сообщества, в котором он живет.

Планируемые результаты по усвоению вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса.

Образовательная область «Речевое развитие» строится с учетом парциальной программы «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушаковой. М.: ТЦ Сфера 2015г.

Первый год обучения (дети 3-4 лет), имеет особое значение для речевого развития ребёнка. Качественные изменения в речевом развитии детей, связаны с расширением их контактов с окружающим миром людей вещей и природных явлений. Необходимость отражения этих отношений и связей в речи побуждает детей к активному освоению грамматических форм (окончаний, суффиксов, приставок). Расширение социальных контактов заставляет правильно воспринимать слова, стремиться точнее их произносить. Чтобы быть понятным слушателям.

На втором году обучения (дети 4-5 лет) значительно увеличиваются познавательные и речевые возможности детей. Дети приобретают навыки связной речи. Расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной.

На третьем и четвёртом году обучения (старший дошкольный возраст) дети достаточно свободно владеют родным языком. Это связано с большим опытом детей, развитием их интеллектуальных способностей, умением устанавливать разнообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями. Для детей этого возраста характерно критическое, оценочное отношение к речи окружающих и развитие контроля за точностью своего высказывания. Дети старшего дошкольного возраста активно экспериментируют со словом, видоизменяют его, придумывают новые слова. В этом возрасте ребёнок пользуется речевыми интонационными средствами, способен освоить типичные для языка средства выразительности – эпитеты, сравнения, метафоры.

Региональный компонент «Краеведение».

К четырем годам - знает название группы, имеет представления о детском саде, знает название улицы. Знаком с некоторыми видами кубанской одежды, называет ее цвет, назначение.

К пяти годам - знает название родного города, своей улицы, крупных улиц города; естественные водоемы г. Гулькевичи. Имеет представление о жилище и быте кубанских казаков в историческом прошлом. Знает профессии своих родителей, профессию хлебороба.

К шести годам - знает название родного г. Гулькевичи, края, г. Краснодар, крупных городов Краснодарского края. Знает достопримечательности г. Гулькевичи. Имеет представление об основных предприятиях города, профессиях людей в городе. Знает название естественные водоемы г. Гулькевичи и Краснодарского края, и их обитателей. Имеет элементарные представления о кубанской истории: кубанской народной одежде, жилище казаков, о кубанских народных ремеслах.

К семи годам - обладает начальными знаниями о культуре и истории города Гулькевичи, Краснодарского края. Имеет представления о климатических условиях края, о Красной книге; Знает произведения кубанских поэтов. Сформировано бережное отношение к окружающему миру, любовь к малой Родине.

Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» (О.А. Воронкевич)

Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания, обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

«Конструирование с детьми дошкольного возраста» (О.Э. Литвинова)

Первый год обучения (дети 3-4 лет) дети знают, называют и правильно используют детали строительного материала. Располагают кирпичики, пластины вертикально. Изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

На втором году обучения (дети 4-5 лет) проявляется устойчивый интерес к конструированию. Дети конструируют по своему замыслу. Используют строительные детали с учетом их конструктивных свойств, способны преобразовать постройки в соответствии с заданием педагога.

На третьем и четвертом году обучения (старший дошкольный возраст) дети умеют анализировать образец постройки, рисунок с изображением конструкции. Могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создают постройки по рисунку. Умеют работать коллективно. Способны конструировать по собственному замыслу.

«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (Л.Л. Тимофеева)

Первый год обучения (дети 3-4 лет), различает действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимает что можно (нельзя) делать. Умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами. Безопасно осуществляет действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий. Знаком с элементарными правилами безопасности.

На втором году обучения (дети 4-5 лет) соблюдает знакомые правила безопасного поведения. Знает, какими предметами быта можно пользоваться. Знаком со всеми частями улицы, некоторыми дорожными знаками. Имеет элементарные представления об опасных ситуациях, способах их избегания и выхода из них.

На третьем и четвертом году обучения (старший дошкольный возраст) ребенок владеет способами безопасного осуществления различных видов деятельности; безопасно действует в повседневной жизни. Имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях. Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, различает игровую и реальную ситуации. Знает как и к кому обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб.

«Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко и др.)

Наиболее важные результаты на уровне дошкольного образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для дошкольника домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в группе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

«Детское художественное творчество с детьми 2-7 лет» (Т.С. Комарова)

- активно интересуется разными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства;

- ребенок самостоятельно и мотивированно занимается изобразительной деятельностью, получает эстетическое удовольствие от освоения нового;

- ребенок самостоятельно и с интересом применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов, по своей инициативе осваивает новые техники, различные изобразительно-выразительные средства;

- ребенок успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности;

- ребёнок проявляет интерес к культурным ценностям русского народа: предметам быта, устному народному творчеству, народной музыке.

«Физическая культура в детском саду» (Л.И. Пензулаева) - ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Вторая младшая группа:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

Воспитание культурно-гигиенических навыков;

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

Накопление и обогащение двигательного опыта детей;

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Средняя группа:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

Воспитание культурно-гигиенических навыков;

Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
Накопление и обогащение двигательного опыта детей;
Овладение основными видами движения;
Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Старшая разновозрастная группа:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
Воспитание культурно-гигиенических навыков;
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
Накопление и обогащение двигательного опыта детей;
Овладение основными видами движения;
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Предполагаемый результат работы психолого-педагогической службы– программа помогает младшим дошкольникам адаптироваться в детском саду, снизить уровень ситуативной тревожности, агрессивности, учиться выражать свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами. –Программа помогает старшим дошкольникам развить социальные умения и навыки сформировать основы самопринятия, снизить уровень личностной тревожности, агрессивности, сформировать позитивное отношение к поступлению в школу, повысить учебную мотивацию.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОСДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДОО условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования

могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР);
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии с:

- разнообразием вариантов развития обучающихся с ОВЗ (ТНР) в дошкольном детстве;
- разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразием условий Краснодарского края, г. Гулькевичи и Гулькевичского района

- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества
Содержание подробно описано в «ФАОП ДО для ТНР» стр. 22 п. 10.5.7

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) Обязательная часть Программы

ФАОП ДО
стр/пп

239-244

[32.1.](#)

Образовательная область

Социально-коммуникативное развитие

QR -код



Часть формируемая участниками образовательного процесса

Направление «**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**» строится с учетом парциальных программ «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 7 лет» под редакцией Л.Л. Тимофеевой

Раздел «Природа и безопасность»:

формировать представления детей о свойствах различных природных объектов, связанных с ними потенциально опасных ситуациях;

знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правилами поведения, контактами с дикими и домашними животными и т.д.

Раздел «Безопасность на улице»:

знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие и т.д.

Раздел «Безопасность в общении»:

В ходе чтения произведений художественно литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности в общении;

обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами и т.д.

Раздел «Безопасность в помещении»:

обогащать и систематизировать представления детей о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения в проблемных ситуациях;

расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил и т.д.

Направление «**Нравственно-патриотическое воспитание**» строится с учетом парциальной программы «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб.: ООО Издательство Детство – Пресс, 2015

Цель: формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Задачи:

воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине;
формирование бережного отношения к природе и всему живому;
развитие интереса к русским традициям и промыслам;
формирование элементарных знаний о правах человека;
знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

244-247

[32.2.](#)

Познавательное развитие



Часть формируемая участниками образовательного процесса

Региональный компонент «Краеведение» по воспитанию у дошкольников любви к родному Кубанскому краю формируется участниками образовательного процесса.

Чувство патриотизма – это любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим миром, желание сохранить приумножить богатство своей Родины. И прививать эти чувства необходимо еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения личности к миру, которые формируются в ребенке постепенно, в процессе воспитания любви к своим близким, родным местам, родной стране. Одним из направлений патриотического воспитания можно выделить знакомство дошкольников с историческим прошлым и настоящим Кубани.

Цель данной работы: воспитание у детей любви к родному кубанскому краю.

Задачи:

сообщение элементарных знаний о Краснодарском крае;
ознакомление с историческим прошлым и настоящим края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями, экономическим развитием;
ознакомление с городами и станицами Кубани, их достопримечательностями, историей развития, традициями, обрядами, играми;
ознакомление с трудом жителей, кубанскими ремеслами;
ознакомление с культурным кубанским наследием (фольклором, произведениями писателей и поэтов, художников, музыкантов, архитекторов);
осуществление нравственного воспитания (воспитания чувства любви к родному краю, бережного отношения к историческим ценностям, трудолюбия, доброты, милосердия, созидания прекрасного);
воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани.

247-251

[32.3](#)

Речевое развитие



Часть формируемая участниками образовательного процесса

Образовательная область «Речевое развитие» строится с учетом парциальной программы «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушаковой. М.: ТЦ Сфера 2015г.

Основная цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития:

- ✓ Владение речью как средством общения
- ✓ Обогащение активного словаря
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- ✓ Развитие речевого творчества
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- ✓ Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Основные направления работы.

Основные задачи развития речи – воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания - решаются от группы к группе, однако на каждом возрастном этапе идет постепенное усложнение каждой задачи и меняются методы обучения.

1. Развитие связной речи

- Развитие монологической речи.
- Описание.
- Повествование
- рассуждение.

2. Развитие лексической стороны речи.

3. Формирование грамматического строя речи.

4. Развитие звуковой стороны речи.

5. Развитие образной речи.

251-255

[32.4](#)

Художественно-эстетическое развитие



Часть формируемая участниками образовательного процесса

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» строится с учетом парциальной программы «Изобразительная

деятельность в детском саду 3-7 лет» (Т.С. Комарова);

Ведущая позиция, определяющая принципы и содержание авторской программы, – методологическая установка, отстаивающая самоценность изобразительного искусства как процесса и результата художественного творчества, посредством которого ребенок познает окружающий мир и себя в этом мире.

Цель – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Основные задачи:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
 2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
 3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
 4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество.
 5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.
- Физическое развитие



255-259

[32.5](#)

Часть формируемая участниками образовательного процесса

Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы с учетом природных и климатических условий региона

Муниципальное образование Гулькевичский район расположен в северо-восточной части Краснодарского края – равнинная зона – Прикубанская низменность. Климат на этой территории умеренно-континентальный, средняя температура января – минус 3-5 градусов, июля – плюс 24-26 градусов. Такие природно-климатические условия не могут не отразиться на воспитательно – образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Эти условия вносят коррективу в организацию физкультурно-оздоровительной работы:

во-первых, погодные условия позволяют проводить физкультурные занятия на свежем воздухе с ранней весны до поздней осени;

во-вторых, высокая температура воздуха в зимний период и малое количество осадков (снега) не позволяют педагогам ДООУ вести обучение детей ходьбе на лыжах и катанию на коньках;

в-третьих, высокая температура воздуха в летний период позволяет максимально использовать природные условия для закаливания детского организма: воздушные и солнечные ванны, босохождение.

в-четвертых, природа и климат нашего региона позволяет включать в рацион воспитанников необходимую норму фруктов и овощей.

Таким образом, природно-климатические особенности региона позволяют максимально использовать силы природы для физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. Направление строится с учетом парциальной программы «Физическая культура в детском саду» (Л.И. Пензулаева).

Обязательная часть

2.2.Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия, в соответствии с Программой, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и, ни в коей мере, не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Формы реализации Программы

Специально организованная деятельность (занятие), подгрупповые, индивидуальные занятия с учителем-логопедом, игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, поручение, дежурство, проектная деятельность, экспериментирование, создание коллекций, моделирование, пение, слушание, создание макетов, оформление группового помещения, утренняя гимнастика, спортивно-физические досуги.

Формы организации специально-организованной деятельности:

Примерное распределение специально-организованной деятельности во всех возрастных группах составлено в соответствии с «КОПДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» и санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 1.2.3685-21.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни - не более 10 минут,
 для детей 5-го года жизни - не более 15 минут,
 для детей 6-го года жизни - не более 20 минут
 для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- средней группе не превышает 40-45 и минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 1 час 20 минут и 1 час 30 минут часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Специально-организованная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 20-25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Специально-организованная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Структура образовательного процесса.

Содержание деятельности		Временной период
Приём вновь поступающих детей в ДООУ		с 1 июня по 30 августа
Специально-организованная деятельность:		
- вторая младшая группа		с 1 нед. октября по 4 нед. декабря; 3 нед. января по 4 нед. мая
- средняя группа		с 1 нед. октября по 4 нед. декабря; 2 нед. января по 4 нед. мая
- старшая группа		с 1 нед. октября по 4 нед. декабря; 2 нед. января по 4 нед. мая
- подготовительная к школе группа		с 4 нед. сентября по 4 нед. мая.
Летний оздоровительный период		с 1 июня по 31 августа

Методы реализации Программы

- **исследовательский метод** - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

- **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

- **методы создания** условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- **методы, способствующие осознанию** детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- **информационно-рецептивный метод** - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение).

Способы и средства реализации Программы

Под способами и средствами реализации Программы, мы понимаем используемые при организации образовательной деятельности современные образовательные технологии:

- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

- Здоровье-сберегающие образовательные технологии (динамические паузы, бодрящие гимнастики).

- Технологии проектной деятельности.

- Технологии исследовательской деятельности.

- Информационно – компьютерные технологии.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия:

-изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребёнку, но и от ребёнка к взрослому;

- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребёнка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

- содержание образования не представляет собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, а включает содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

-создание педагогом условий для максимального влияния ребёнка на развитие индивидуальности образовательного процесса (актуализация субъектного опыта детей);

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

- содействие ребёнку в формировании положительной Я- концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1) Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) Рефлексивные способности, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Здоровье-сберегающие технологии

Целью здоровье-сберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровье-сберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребёнка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Характерные особенности:

- представления о здоровом ребёнке как идеальном эталоне и практически достижимой норме детского развития;

- здоровый ребёнок рассматривается как целостный телесно-духовный организм;

- оздоровление трактуется не как совокупность лечебно-профилактических мер, а как форма развития, расширения психофизиологических возможностей детей (динамические паузы проводятся воспитателем во время специально организованной деятельности, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Применяется для всех детей в качестве профилактики переутомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида деятельности. Гимнастика бодрящая проводится ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температур в помещениях и другие).

Технологии проектной деятельности

Три этапа в развитии проектной деятельности:

1) Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трёх с половиной — пяти лет.

2) Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь.

3) Для детей шести-семи лет характерен **творческий** этап развития проектной деятельности. На этом этапе педагог развивает и поддерживает творческую активность детей, создает условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит СОД, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, КВН) составляет альбомы совместные с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной деятельности осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Алгоритм действий:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые учёные убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтверждённой опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Информационно - коммуникативные технологии

В детском саду применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

ИКТ в работе современного педагога:

1. Подбор иллюстративного материала к ООД и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к ООД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

4. Оформление групповой документации, отчётов. Компьютер позволит не писать отчёты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

5.Создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Формы, способы, методы и средства реализации АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части АООП ДО.

Особенности организации образовательной деятельности разных видов культурных практик

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создаёт комфортные условия для формирования личности каждого ребёнка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности и рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Культурные практики реализуются в первой и второй половине дня через подгрупповой способ организации детской деятельности. Созданы условия для реализации культурных практик иницируемых детьми, но организованных и направляемых взрослыми.

Культурная практика	Формы культурных практик
Игровая практика	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевые,строительно–конструктивные,режиссерские игры, игра-драматизация.Театрализованные игры с различнымивидами театров).
Творческая мастерская	Проектная деятельность мини-коллекционирование, простейшиеопыты, экспериментирование, экологические практикумыэкологические образовательные ситуации с единым названием
Музыкально театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных илилитературных произведений, творческую деятельность детей исвободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Детский досуг	Целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха
Чтение художественной литературы	Циклы рассказов, длительное чтение, знакомство с периодической печатью, выставка книг. Детское речевое творчество, составление рассказов, стихов, историй.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
---	--

Способы и направления поддержки детской инициативы

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка достигается за счёт уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагогами создана атмосфера принятия, в которой каждый ребёнок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги соблюдают ряд общих требований:

- развивают активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно;
- выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощряют детскую инициативу;
- тренируют волю детей, поддерживают желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентируют дошкольников на получение хорошего результата;
- дозируют помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребёнок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);
- поощряют желание ребенка строить первые собственные умозаключения;
- внимательно выслушивают все его рассуждения, проявляют уважение к его интеллектуальному труду;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества.

Для успешной реализации АООП педагоги используют разные способы поддержки детской инициативы в соответствии с возрастом детей:

Возраст детей 3-4 лет - приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
3. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. помочь ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
8. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
9. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
12. всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Возраст детей 5-6 лет - приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы все усилия педагогического коллектива и родителей направлены на то, чтобы:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;

7. обсуждать совместные проекты;

8. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Возраст детей 6-7(8) лет - приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является на учение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы в данном возрасте действия педагогов направлены на следующее:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

4. Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

6. Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

7. При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

8. Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

9. Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребёнка под какой-то определённый «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребёнка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребёнку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребёнка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребёнку чувство психологической защищённости, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует

формированию у ребёнка различных позитивных качеств. Ребёнок учится уважать себя и других, так как отношение ребёнка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребёнку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребёнок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребёнка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребёнком моральных норм.

Ребёнок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребёнку право выбора того или иного действия. Признание за ребёнком права иметь своё мнение, выбирать занятия по душе, партнёров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребёнок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребёнок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребёнку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание детям этой категории в освоении Программы.

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика	Развитие общей и мелкой моторики.

пробуждения,	Коррекция дыхания. Умение ориентироваться в пространстве. Зрительная гимнастика Пальчиковая гимнастика
Логоритмика (2 раза в месяц)	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие фонематического восприятия, мелкой моторики, пальцев рук, координация речи с движением, ориентировки в пространстве, развитие психомоторных навыков
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда,	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога - психолога	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР);
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с недостатками в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальными возможностями детей (в соответствии с рекомендациями специалистов психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Программы и их интеграции в ДОУ

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей 5-7 лет:

- создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество;
- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю;
- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные

игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Содержание подробно описано в «ФАОП ДО для ТНР» п. 39.3 стр.49

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	2-3 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	ежегодно
В управлении ДОУ	участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	Обновление постоянно По плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год по плану

Планируемый результат работы ДОО с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышения уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР)

ПКРР обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Согласно п. 43.2 ФАОП ДО задачами ПКРР являются:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направления коррекционного воздействия.

Согласно п. 43.3 ФАОП ДО ПКРР с детьми ТНР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Согласно п. 43.4 ФАОП ДО Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

ПКРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения ПКРР определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Согласно п. 43.2 ФАОП ДО **Общими ориентирами в достижении результатов ПКРР являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Согласно п. 43.9 ФАОП ДО **Специальные условия** для получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;

- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;
- проведение групповых коррекционных занятий с учителем-логопедом (4 раза в неделю в первый период с 4-ой недели сентября по 4-ую неделю мая) и педагогом-психологом;
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (2-3 раза в неделю в первый период с 4-ой недели сентября по 4-ую неделю мая) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Направления деятельности специалистов в системе коррекционно-развивающей работы

Специалист	Форма	Направления
Учитель-логопед	Фронтальные, подгрупповые	- формирование произносительной стороны речи - развитие самостоятельной фразовой речи - развитие лексико-грамматических категорий - подготовка к обучению грамоте
	Индивидуальные	согласно индивидуального коррекционного маршрута
Педагог-психолог	Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	- формирование мотивации к познанию - развитие психических познавательных процессов - развитие коммуникативных способностей - коррекция нарушений эмоционально – личностной, волевой, познавательной сфер
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	- по заданию логопеда
	Индивидуальные занятия	- по итогам результативности фронтальных занятий
	Логопедический комплекс	- артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастики
	Подгрупповые, фронтальные занятия, деятельность в процессе организации режимных моментов	- закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях - расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов - систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей
Музыкальный руководитель	Фронтальные музыкальные и логоритмические занятия	- постановка диафрагмально-речевого дыхания - развитие координации движений - музыкотерапия - развитие общей и мелкой моторики - развитие эмоциональной сферы - развитие просодической стороны речи

Инструктор по физической культуре	Групповые и индивидуальные занятия	- развитие слухового, зрительного пространственного восприятия - координации движений, общей и мелкой моторики - развитие речевого и физиологического дыхания, темпа ритма, работа над мимикой лица
-----------------------------------	------------------------------------	---

Организация работы:

1. Диагностическая работа:

ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в ДООУ) диагностика отклонений в развитии речи и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребёнка с речевым недоразвитием, выявление его резервных возможностей;

системный разносторонний контроль специалиста за уровнем и динамикой развития речи воспитанника;

анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающая работа:

выбор оптимальных для развития ребёнка с речевым недоразвитием коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития;

системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка, направленное на коррекцию отклонений в развитии;

коррекция и развитие высших психических функций;

3. Консультирование и просвещение:

выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с речевым недоразвитием, единых для всех воспитанников образовательного процесса;

консультирование педагогов ДООУ по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с воспитанниками с проблемами речевого развития;

консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционной работы с ребёнком с речевым недоразвитием.

4. Информационно-просветительская работа:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – детьми, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с организацией сопровождения детей с речевым недоразвитием в коррекционном образовательном процессе;

тематические выступления перед педагогами и родителями по проблемам учета индивидуально-типологических особенностей детей с речевым недоразвитием в процессе воспитания и обучения.

Коррекционно - развивающая работа педагога-психолога.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Если в коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Коррекционная и развивающая работа ведётся с учетом приоритетных направлений ДОУ: работа с детьми, имеющими нарушения речи. В данном направлении реализуется:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка, планирование работы;
 - Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми речевых групп с целью развития познавательных процессов и речевых навыков;
 - Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования психологической готовности к школьному обучению (развитие психических процессов, мотивации обучения в школе);
 - Индивидуальные занятия с детьми имеющими ниже среднего и низкий уровни развития психических процессов, психологической готовности к школе.
- В ДОУ функционирует консультационный центр психолого-педагогической помощи родителям. Педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели консультируют родителей на интересующие их темы.

Система педагогической диагностики

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории)
2. Оптимизация работы с группой детей

Проведение индивидуальной педагогической диагностики учителем логопедом подробно описано в «КОПДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» стр. 26-75, результаты диагностики фиксируются в картах развития, речевых картах.

Педагог-психолог проводит педагогическую диагностику на основе методик диагностического процесса, результаты фиксируются в индивидуальных картах

развития. Диагностическое направление в группе детей с ОНР осуществляется с разрешения родителей (законных представителей ребенка).

Цель: выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, определение зоны ближайшего и актуального развития.

В начале учебного года (сентябрь) – с целью выявления уровня развития психических процессов и в конце года (май) – с целью определения достигнутых результатов и дальнейшего пути развития у детей 4-5, 5-6 лет и (декабрь) - с целью определения уровня школьной зрелости у детей 6-8 лет.

Воспитатели ДОО, музыкальный руководитель, инструктор по ФК проводят педагогическую диагностику 2 раза в год на основе методики диагностического процесса Н.В. Верещагиной, результаты фиксируются в листах наблюдения.

На основе полученных наблюдений в начале года выстраивается образовательный маршрут ребенка.

Мониторинг динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений

Содержание раздела подробно описано в «ФАОП ДО для детей ТНР: сборник нормативных документов для детского сада/ под ред. Н.В. Верещагиной.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2023.» стр. 53-54

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Полная программа обследования формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики

- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Диагностика развития ребенка (практическое руководство по тестированию) 3 – 4 года, СПб, «Паритет», 2006
- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Диагностика развития ребенка (практическое руководство по тестированию) 5 – 7 лет, СПб, «Паритет», 2006
- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Диагностика развития ребенка (практическое руководство по тестированию) 3 – 4 года, СПб, «Паритет», 2006
- Доценко Е.В. «Психодиагностика детей в дошкольных организациях тесты, методики, опросники)», Волгоград, «Учитель», 2012

Согласно п. 43.10 ФАОП ДО содержание полной программы обследования ребенка состоит из следующих направлений:

- обследование словарного запаса
- обследование грамматического строя языка
- обследование связной речи
- обследование фонетических и фонематических процессов

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, педагоги применяют несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР подробно описано в «ФАОП ДО для детей ТНР: сборник нормативных документов для детского сада/ под ред. Н.В. Верещагиной.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2023.» п. 43.11 стр. 58

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития) подробно описано в «ФАОП ДО для детей ТНР: сборник нормативных документов для детского сада/ под ред. Н.В. Верещагиной.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2023.» п. 43.11.1 стр. 58-59

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) подробно описано в «ФАОП ДО для детей ТНР: сборник нормативных документов для детского сада/ под ред. Н.В. Верещагиной.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2023.» п. 43.11.2 стр. 59-61

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) подробно описано в «ФАОП ДО для детей ТНР: сборник нормативных документов для детского сада/ под ред. Н.В. Верещагиной.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2023.» п. 43.11.3 стр. 61-62

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) подробно описано в «ФАОП ДО для детей ТНР: сборник нормативных документов для детского сада/ под ред. Н.В. Верещагиной.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2023.» п. 43.11.4 стр. 62-63

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии подробно описано в «ФАОП ДО для детей ТНР: сборник нормативных документов для детского сада/ под ред. Н.В. Верещагиной.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2023.» п. 43.11.4.1. стр. 63, п.43.11.4.2. стр. 63

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), подробно описано в «ФАОП ДО для детей ТНР: сборник нормативных документов для детского сада/ под ред. Н.В. Верещагиной.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2023.» п. 43.11.4.3. стр. 63, п.43.11.4.4. стр. 64

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

В соответствии с ФГОС ДО, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 29 (далее–АООП) целью дошкольного учреждения является, обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Исходя из воспитательного идеала, а также, основываясь на базовых для нашего общества ценностях, **общая цель воспитания** в МБДОУ д/с №29:формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста

Цель: обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- формировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символы у своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста

Цель: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств;
- формировать представление о своей малой Родине, традициях принятых в крае, приобщать к культурному наследию края.

Работа с семьями воспитанников, их родителями (законными представителями), направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

1. Объединение воспитательных ресурсов семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества. Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ д/с № 29.

2. Установление партнерских взаимоотношений детского сада с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей. Повышение педагогической культуры родителей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в МБДОУ д/с № 29 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.7 Уклад образовательной организации

Уклад—общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Краснодарского края и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла в жизни МБДОУ д/с № 29. Подробно представлен в Организационном разделе АООПДО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ д/с №29).

Программа обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирования и поддержки родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ д/с № 29. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ д/с № 29 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача—объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольном учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими—это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка—всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Социокультурный контекст воспитания

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлена формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителям));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления:

любопытность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества. Сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды).
Познавательное	Знание	Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно [п. 49.2](#) ФАОП ДО (с. 707-714))



Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

Для реализации цели и задач Программы штат МБДОУ д/с № 29 укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно хозяйственными работниками.

Руководящие работники:

Заведующий;

Зам. заведующего.

Педагогические работники:

Воспитатели;

Музыкальный руководитель;

Инструктор по физической культуре;

Педагог-психолог;

Учитель-логопед.

Учебно-вспомогательный персонал:

младшие воспитатели.

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является

знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развивать в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развивать умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Оно обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности.

Педагогический состав ДОУ

№ п/п	Должность	Кол-во	Образование			Педагогический стаж работы				Категория	
			высшее	Среднее профессиональное	Обучают ся вуч. заведениях	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет	Первая	Высшая
1	Воспитатель	6	4	2				1	5	5	1
2	Музыкальный руководитель	1		1					1	1	
3	Учитель-логопед	2	2					2			1
4	Педагог-психолог	1	1			1					

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**

Заведующий детским садом

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;
- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- ведет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО);
- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);
- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности.

Заместитель заведующего	- планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников.
Воспитатель, инструктор по физической культуре	- обеспечивает специально-организованную деятельность воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО.
Музыкальный Руководитель, Учитель-логопед	- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

По строение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастными индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное

развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МБДОУ д/с №29.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает реализацию Адаптированной основной образовательной программы.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за группами право самостоятельного проектирования развивающей предметно - пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности ДОО, социокультурные, экономические, региональные условия.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является :

1) *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую

активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Согласно п. 49.4. ФАОП ДО

основными условиями реализации РПВ в ДОО являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Согласно п. 49.5. ФАОП ДО

задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержание организационного раздела части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, совпадает с содержанием организационного раздела обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.3 ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с психолого-педагогическими условиями реализации обязательной части Программы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

ППРОС обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности.

ППРОС ДОО создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

ППРОС в ДОО является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО во всех образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

При проектировании ППРОС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-пространственная среда		
Музыкально-спортивный зал	Специально-организованная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и	Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка Пианино Ширма Ноутбук Магнитофон Спортивное оборудование для физкультурных занятий Тренажеры

	прочие мероприятия для родителей	
Методический кабинет	Работа с педагогами	методические материалы методическая литература
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	Ноутбук Принтер Изолятор Медицинский кабинет
Коридоры ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОО. Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность. Досуговая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование Огород, цветники. Фито-огород Кубанский дворик.
Спортивная площадка	Образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Количество и организация Центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения. Примерное наполнение центров активности представлено в таблице:		
Центр «Физкультурный»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Для прыжков, ползания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов, детского экспериментирования Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности

		Природный и бросовый материал.
Центр «Познание»	Расширение познавательного, сенсорного, речевого опыта детей	Дидактический материал по сенсорному, математическому развитию и воспитанию; дидактические игры Дидактические игры, наглядный и раздаточный материал по социально – коммуникативному развитию Дидактические игры, наглядный и раздаточный материал по речевому развитию; зеркала (со старшей группы) Настольно-печатные игры, развивающие игры, мозаики и д.п.
Центр «Безопасность»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, по пожарной безопасности Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки
Центр «Игровой»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека», «Ателье» и др. в соответствии с Программой) Предметы- заместители
Центр «Краеведческий»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Кубанская символика Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. по краеведению Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта Дидактические игры Фото города, достопримечательностей
Центр «Литературный»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Материалы о художниках – иллюстраторах (старший дошкольный возраст) Портрет поэтов, писателей (старший дошкольный возраст)
Центр	Развитие творческих	Ширмы

«Театрализованный уголок»	способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях, в самостоятельно-ритмической деятельности	Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Детские музыкальные инструменты
Центр «Изодеятельности и художественного труда»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Активизации творчества детей	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Глина, пластилин, стеки, дощечки и пр. материал для лепки Материал для ручного труда Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями и т.п. Предметы народно – прикладного искусства (со средней группы) Обводки, штампы и пр.
Раздевалка	Информационно-просветительская работа с родителями.	Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Родительский уголок

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. Площадки обеспечены необходимым оборудованием: снарядами для развития у воспитанников основных видов движений, игровыми сооружениями в соответствии с возрастом, песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Все участки имеют естественное затенение (деревья), клумбы разбиты на территории и каждом участке.

На территории ДОО расположены:

- спортивная площадка;
- огород, цветники.
- фито-огород
- кубанский дворик.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с психолого-педагогическими условиями реализации обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, которые представлены на официальном сайте ДОО <https://gulds29.ru/item/636723>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования ([ФАОП ДО для ТНР](#))

Методическое обеспечение Программы
Образовательная область «Речевое развитие»

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
12. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
16. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
18. Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
19. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
20. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
21. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
22. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
23. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
24. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
25. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
26. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
27. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

28. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
29. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
30. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
31. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
32. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб., ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2013.
33. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
34. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
35. Нищева Н. В. Веселые диалоги. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
36. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
37. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
38. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
39. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
40. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
41. Нищева Н. В. Развивающие сказки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
42. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - Творческий центр 2014.
43. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» - Творческий центр 2014.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
2. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
4. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
7. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
11. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

12. Нищева Н. В. Играйка 5. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
 13. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 14. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 15. Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 16. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
 17. Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
 18. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 19. Нищева Н. В. Веселые пальчики. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
 20. Нищева Н. В. Мир природы. Животные– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
 21. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 22. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 23. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
 24. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
 25. О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста – 3-4 лет»– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
 26. О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста – 4-5 лет»– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
 27. О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста – 6-7 лет»– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***
1. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
 2. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
 3. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
 4. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 5. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 6. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
 7. Нищева Н. В. Колыбельные для малышей и малышей. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
 8. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
 9. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

10. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
11. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - СПб.: Детство-Пресс, 2002
12. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (средняя группа). М., 2004
13. Мулько И.Ф. «Социально- нравственное воспитание детей 5-7 лет». М., 2004
14. «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста. Планирование работы, беседы, игры». СПб.: Детство-Пресс, 2015г.
15. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» - СПб.: Детство-Пресс, 2015г.
16. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в старшей группе - СПб.: Детство-Пресс, 2014г.
17. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе». СПб.: Детство-Пресс, 2014г.
18. Шипицына Л.М. и др. «Азбука общения» - СПб.: Детство-Пресс, 2008
19. Шорыгина Т.А. «Вежливые сказки» Этикет для малышей. М., 2002
20. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки» Безопасность для малышей. М., 2002

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду» – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Г.Ф. Вихарева «Кленовые кораблики» – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность с детским садом» младшая, средняя, старшая, подготовительная группы – Мозайка-синтез, 2017г., 2018г..

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Л.В. Шапковой Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
3. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры для малышей, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. М.Ю. Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет, Москва 2004.
5. Ю.А. Кириллова, Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Ю.А. Кириллова, картотека подвижных игр в спортивном зале и а прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
7. Нищева Н. В., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Коррекционная работа педагога-психолога:

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Диагностика развития ребенка (практическое руководство по тестированию) 3 – 4 года, СПб, «Паритет», 2006

- 2006 2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Диагностика развития ребенка (практическое руководство по тестированию) 5 – 7 лет, СПб, «Паритет», 2006
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Диагностика развития ребенка (практическое руководство по тестированию) 3 – 4 года, СПб, «Паритет», 2006
4. Доценко Е.В. «Психодиагностика детей в дошкольных организациях тесты, методики, опросники», Волгоград, «Учитель», 2012
5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П., «Удивляюсь, злюсь. Боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие», «Генезис», 2002
6. Нищева Н.В. «Организация психологической службы в современном детском саду», СПб, «Детство-ПРЕСС», 2017
7. Шарохина Л.В., «Коррекционно-развивающие занятия старшая, подготовительная группы», «Национальный книжный центр», 2010

Прочая литература:

28. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
29. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
30. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
31. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
32. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
33. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Информационные образовательные интерактивные ресурсы

ГБОУ ИРО Краснодарского края	http://iro23.ru
Детский портал. Все для детского сада	https://detskiy-sad.com/
Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru
Международный образовательный портал	https://www.maam.ru/
Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика»	http://sdo-journal.ru
Родители и дети	http://parents-kids.ru/

Федеральные органы управления образованием:

- Официальный сайт Минпросвещения России

Региональные органы управления образованием:

- МОН и МП КК

Муниципальные органы управления образованием:

- УО Гулькевичского района

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадает с материально-техническим обеспечением обязательной части Программы.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Кадровые условия в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с кадровыми условиями реализации обязательной части Программы.

3.5 Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Финансовые условия в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с финансовыми условиями реализации обязательной части Программы.

3.7.Режим и распорядок дня

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДООУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 - 6 часов. Дневному сну в ДООУ отводится 2,0 - 2,5 часа(для детей от 4-7лет) и 3 часа (от 2-3лет). Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа.

Адаптационный режим

1. Постепенное заполнение групп (прием 2-3 малышей в неделю)
2. Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2-3 часа, возможность пребывания с мамой)
3. Гибкий режим пребывания ребенка в детском саду (свободное время прихода, дополнительные выходные дни).
4. Сохранение впервые 2-3 недели имеющихся у малыша привычек
5. Ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц (с этой целью на каждого ребенка заполняется так называемый «адаптационный лист»)
6. Адаптационный период – серьезное испытание для малышей 2-3 года жизни. Вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние малыша

Использование гибкого режима в организации адаптационного периода

УТРО 7.00-9.00	Утренний приём; утренняя гимнастика
	Игры с элементами фольклора Развивающие игры
	Завтрак
	Игры- знакомства; игровые ситуации, общение Подготовка к прогулке
ПРОГУЛКА 9.00-11.20	Игры с элементами фольклора Игры: д\и, п\и, развивающие; игры с песком
	Наблюдения, беседы; опыты и эксперименты
ПОСЛЕ СНА 15.00-16.00	Гимнастика-пробуждение Чтение художественной литературы
	Игры-драматизации, игры-инсценировки Художественно-творческая деятельность
	Уплотненный полдник
ВЕЧЕР ПРОГУЛКА 16.00-17.30	Игры: подвижные, развивающие. Наблюдения, беседы Уход домой

Примерная модель дня второй младшей-средней группы

Мероприятия			
Время	Учебный год	Время	Летний период
7.30 – 8.00	Прием детей на свежем воздухе (термометрия, работа с родителями индивидуальные беседы с детьми).	07.30 – 8.25	Прием детей на свежем воздухе (термометрия, работа с родителями индивидуальные беседы с детьми).
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика.	08.15 - 08.25	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
8.10 –	Подготовка к завтраку, формирование	8.25 –	Возвращение с прогулки.Подготовка

8.30	КГН.	8.35	к завтраку, формирование КГН.
8.30 – 8.50	Завтрак.	8.35 – 8.50	Завтрак
8.50 - 9.00	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к специально организованной деятельности.	8.50-10.30	Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка (организация игровых, развлекательных мероприятий)
9.00 - 9.50	Специально-организованная деятельность детей*, игры, организация двигательной активности.	10.30-10.40	Второй завтрак
9.50 – 10.30	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми.	9.00-11.40	Прогулка: наблюдение, труд, индивид. работа с детьми, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, развивающие игры, конструктивная и ИЗО деятельность, закаливающие процедуры.
10.30 - 10.40	Второй завтрак.		
10.40 - 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка: (наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, развивающие игры). Индивидуальная работа логопеда с детьми.	11.40 - 12.30	Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков подготовка к обеду, беседа о культуре поведения, спокойные игры. Обед.
12.00 - 12.30	Возвращение с прогулки, ВКГН, подготовка к обеду, беседа о культуре поведения, спокойные игры. Обед.	12.30–15.30	Подготовка ко сну, сон.
12.30 – 15.15	Подготовка ко сну, сон.	15.30 – 15.40	Постепенный подъем, гимнастика - пробуждение, закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность.
15.15 – 15.30	Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Самостоятельная игровая деятельность.	15.40 - 16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
15.30 – 15.45	Подготовка к полднику. Полдник.	16.00-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, труд, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, конструктивная и изобразительная деятельность.
15.30 - 15.45	Подготовка к полднику. Полдник.		
15.45 - 16.00	Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей.		
16.00-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	17.00-17.30	Уход детей домой

Примерная модель дня средне - старшей группы

Мероприятия			
Время	Учебный год	Время	Летний период
7.30 – 8.00	Прием детей на свежем воздухе (термометрия, работа с родителями)	07.30 – 8.25	Прием детей на свежем воздухе (термометрия, работа с родителями)

	индивидуальные беседы с детьми).		индивидуальные беседы с детьми).
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика.	08.15 - 08.25	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
8.10 – 8.30	Подготовка к завтраку, формирование КГН.	8.25 – 8.35	Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, формирование КГН.
8.35 – 8.55	Завтрак.	8.35 – 8.50	Завтрак
		8.50- 10.30	Самостоятельная деятельность, Подготовка к прогулке. Прогулка (организация игровых, развлекательных мероприятий)
9.00- 10.10	Специально-организованная деятельность детей*, игры, организация двигательной активности.	10.30- 10.40	Второй завтрак
10.10 – 10.35	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми.	8.50- 12.00	Прогулка: наблюдение, труд, индивид. работа с детьми, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры, конструктивная и ИЗО деятельность, закаливающие процедуры.
10.35 - 10.45	Второй завтрак	12.00 - 12.40	Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков подготовка к обеду, беседа о культуре поведения, спокойные игры. Обед.
10.45- 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка: (наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, развивающие игры). Индивидуальная работа логопеда с детьми.	12.40– 15.30	Подготовка ко сну, сон.
12.15 – 12.40	Возвращение с прогулки, ВКГН, подготовка к обеду, беседа о культуре поведения, спокойные игры. Обед.	15.30 – 16.00	Постепенный подъем, гимнастика - пробуждение, закаливающие процедуры. Подготовка к полднику. Полдник
12.40 – 15.10	Подготовка ко сну, сон.		
15.10 – 15.30	Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Самостоятельная игровая деятельность.	16.00- 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, конструктивная и изобразительная деятельность, труд.
15.30 - 15.45	Подготовка к полднику. Полдник.		
15.45 - 16.20	Специально-организованная деятельность. Индивидуальная работа по заданию логопеда, игры.	17.00- 17.30	Уход детей домой
16.20- 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.		

Примерная модель дня старше - подготовительной к школе группы

Время	Мероприятия		
	Учебный год		Летний период
07.30 – 8.30	Прием детей на свежем воздухе (термометрия, работа с родителями индивидуальные беседы с детьми).	07.30 – 8.30	Прием детей на свежем воздухе (термометрия, работа с родителями индивидуальные беседы с детьми).
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика.	08.20 - 08.30	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
8.40 – 9.00	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак.	8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак.
9.00-10.50	Специально-организованная деятельность детей*, игры, организация двигательной активности.	8.40-10.30	Самостоятельная деятельность, Подготовка к прогулке. Прогулка (организация игровых, развлекательных мероприятий)
10.50-11.00	Второй завтрак	10.30-10.40	Второй завтрак
11.00-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка: (наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, развивающие игры). Индивидуальная работа логопеда с детьми	9.00- 12.20	Прогулка: наблюдение, труд, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, развивающие игры, изобразительная и конструктивная деятельность, закаливающие процедуры
12.20 – 12.50	Возвращение с прогулки, ВКГН, подготовка к обеду, беседа о культуре поведения, спокойные игры. Обед.	12.20 - 12.50	Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков подготовка к обеду, беседа о культуре поведения, спокойные игры. Обед.
12.50 – 15.10	Подготовка ко сну, сон.	12.50–15.30	Подготовка ко сну, сон.
15.10 – 15.30	Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Самостоятельная игровая деятельность.	15.30 – 15.45	Постепенный подъем, гимнастика - пробуждение, закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность.
15.30-15.45	Подготовка к полднику. Полдник.	15.45-16.05	Подготовка к полднику, Полдник
15.45-16.15	Специально-организованная деятельность. Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры.	16.05-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, конструктивная и изобразительная деятельность, труд.
16.30-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игры, труд, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	17.00-17.30	Уход детей домой

* нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если она проходит в группе. При проведении ОД в других помещениях (музыкально-спортивный зал) возможно более точное определение времени.

3.7.1.Примерная модель недели вторая младшая - средняя группа

День недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник		Рисование/логопедическое занятие		
		Логопедическое занятие /рисование		
		Физическое развитие		
Вторник	Развитие математических представлений / логопедическое занятие			
	Логопедическое занятие/ развитие математических представлений			
		Музыкальное развитие		
Среда		Речевое развитие		
		Конструирование		
		Физическое развитие (на воздухе)		
Четверг	Мир природы/ логопедическое занятие	Познавател.- исследоват. деятельность/ логопедическое занятие	Мир природы/ логопедическое занятие	Познавател.- исследоват. деятельность/ логопедическое занятие
	Логопедическое занятие/ мир природы	Логопедическое занятие/ познавател.- исследоват. деятельность	Логопедическое занятие/ мир природы	Логопедическое занятие/ познавател.- исследоват. деятельность
		Физическое развитие		
Пятница	Аппликация/ логопедическое занятие	Лепка/ логопедическое занятие	Аппликация/ логопедическое занятие	Лепка/ логопедическое занятие
	Логопедическое занятие/ аппликация	Логопедическое занятие/лепка	Логопедическое занятие/ аппликация	Логопедическое занятие/лепка
		Музыкальное развитие		

Примерная модель недели средне-старшая группа

День недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Рисование/логопедическое занятие			
	Логопедическое занятие/рисование			
	Физическое развитие			

	Конструирование			
Вторник	Развитие математических представлений / логопедическое занятие			
	Логопедическое занятие/ развитие математических представлений			
	Музыкальное развитие			
	Мир природы	Познавател.- исследоват. деятельность	Мир природы	Познавател.- исследоват. деятельность
Среда	Речевое развитие			
	Аппликация / логопедическое занятие	Лепка/ логопедическое занятие	Аппликация / логопедическое занятие	Лепка / логопедическое занятие
	Логопедическое занятие/ аппликация	Логопедическое занятие/лепка	Логопедическое занятие/ аппликация	Логопедическое занятие/лепка
	Физическое развитие (на воздухе)			
Четверг	Рисование/логопедическое занятие			
	Логопедическое занятие/рисование			
	Физическое развитие			
Пятница	Речевое/логопедическое занятие			
	Логопедическое занятие/ речевое			
	Музыкальное развитие			

3.7.2. Модель воспитательно-образовательного процесса

Форма календарного планирования воспитательно-образовательной деятельности.

1. Титульный лист
2. Список детей
3. Календарно-тематическое планирование
4. Примерная модель недели
5. Комплекс утренней гимнастики – расписывается на месяц
6. Работа с родителями расписывается на месяц

Примерное распределение недельной образовательной нагрузки 2024-2025

№ п/п	Образовательная область	Направление развития	II мл.- сред. гр.		сред. - старшая гр.		старше - подготови тельная гр.	
			ОЧ	ФЧ	ОЧ	ФЧ	ОЧ	ФЧ
1	Познавательное развитие		3		3		4	
		развитие математических представлений	1		1		2	
		мир природы/ познавательно— исследовательская деятельность	1		1		0,5	
		краеведение (вариативная часть)					0,25	
		конструктивно-модельная						0,25
2	Речевое развитие		1		1		1	
			2		2		2	
		речевое развитие	2		2		2	
		восприятие художественной литературы	ежедневно		ежедневно		ежедневно	
3	Художественно- эстетическое развитие		4		5		5	
		музыкальное развитие	2		2		2	
		рисование		1		2		1
		лепка/аппликация		1		1		1
4	Физическое развитие		3		3		3	
		физическая культура в помещении	2		2		2	
		физическая культура на прогулке		1		1		1
Итого:			12		13		13	
			60%	40%	60%	40%	60%	40%

Месяц _____

Тематическая неделя (название, период) _____
 Итоговое мероприятие _____
 День недели _____ дата _____

Специально-организованная деятельность	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей	Работа с родителями
	Утро:	
	Прогулка:	
	II половина дня:	

Примерное распределение учебной нагрузки ориентировано на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей, которые реализуются через базовые компоненты и виды деятельности образовательного уровня, предложенные АООП.

В режимных моментах.

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	«Физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
Гигиенические процедуры	«Физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
Дежурства	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
Прогулки	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Самостоятельная деятельность детей.

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей
Игра	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Примерное распределение недельной образовательной нагрузки

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут; наушников составляет не более часа. Уровень громкости

устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

**Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик
в режимных моментах.**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	2 младшая-средняя группа	Старшая, подготовительная к школе группа
Общение		
Ситуации общения воспитателя, логопеда с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры, кубанские народные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в неделю</i>	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые пор-ния(общий и совместный труд)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>

Модель двигательного режима детей 3-7 лет

Формы организации	2 младшая, средняя группа	Старшая,
-------------------	---------------------------	----------

		подготовительная к школе группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада		
1.1. Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)	
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна	
2. Физкультурные занятия		
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю	2 раза в неделю
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю
3. Спортивный досуг		
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями)	
3.2 Спортивные праздники	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня	
	средняя группа	Старшая, подготовительная к школе группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	<i>От 10 до 50 мин</i>	<i>От 10 до 50 мин</i>
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	<i>15 мин</i>	<i>15 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 60 мин до 1ч.30 мин.</i>	<i>От 60 мин до 1ч.40 мин.</i>
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	<i>30 мин</i>	<i>30 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 40 мин</i>	<i>От 40 мин</i>
Игры перед уходом домой	<i>От 15 мин до 50 мин</i>	<i>От 15 мин до 50 мин</i>

Сводная сетка работы специалистов

Дни недели	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Педагог-психолог
Понедельник	8:00-12:00	8:30-12:30	8:00-15:15
Вторник	8:00-12:00	8:30-12:30	8:00-15:15
Среда	13:00-16:00	13:00-17:00	10:00-17:15
Четверг	8:00-12:00	8:30-12:30	8:00-15:00
Пятница	8:00-12:00	8:30-12:30	8:00-15:15

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса на 2024 – 2025 учебный год (планируется на 1-4 недели)

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Вторая младшая – средняя группа

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь 2 сентября День знаний 13 сентября День рождения Краснодарского края	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.	Праздник «День знаний»
Октябрь, 1 неделя	«Семья» 30.09.24 - 04.10.24	Фотовыставки «Папа, мама и я – дружная семья»
Октябрь, 2 и 3 недели 16 октября День отца в России	«Игрушки» 07.10.24 – 18.10.24	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»
Октябрь, 4 и 5 недели	«Я. Части тела и лица». 21.10.24 – 02.11.24	Выставка фотографий «Я расту»
Ноябрь, 1 и 2 недели 4 ноября День народного единства	«Туалетные принадлежности» 04.11.24 – 15.11.24	Опыт «Мыльные принадлежности»
Ноябрь, 3 и 4 недели 27 ноября День матери 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	«Одежда» 18.11.24 – 29.11.24	Коллективная аппликация «Платье для куклы»
Декабрь, 1 неделя 3 декабря День неизвестного солдата	«Обувь» 02.12.24 - 06.12.24	Сказка «Про тапки с помпонами» (занятие)
Декабрь, 2 и 3 недели 9 декабря День героев Отечества	«Мебель» 09.12.24 - 20.12.24	С/Р «Дочки-матери»

12 декабря День Конституции Российской Федерации		
Декабрь, 4 неделя	«Новый год. Елка.» 23.12.24 - 28.12.24	Новогодний утренник
Январь, 1 и 2 недели	У детей зимние каникулы 01.01.25 - 10.01.2025	
Январь, 3 неделя	Диагностика 20.01.25 - 24.01.25	
Январь, 4 неделя	«Продукты питания» 27.01.25 - 31.01.25	
Февраль, 1 неделя	«Посуда» 03.02.25 - 07.02.25	Опыт «Сварим куклам суп»
Февраль, 2 и 3 неделя	«Домашние птицы» 10.02.25 - 21.02.25	Интегрированное занятие «Петушок с семьей»
Февраль, 4 неделя 23 февраля – День защитника Отечества	«Домашние животные». 24.02.25 - 28.02.25	Театрализованная игра по русской народной сказке «Репка»
Март, 1 и 2 недели 8 марта – Международный женский день	Мамин праздник 03.03.25 - 14.03.25	Праздничный утренник «Мамочка любимая»
Март, 3 и 4 недели	«Дикие птицы» 17.03.25 - 28.03.25	Экскурсия в парк и наблюдение за птицами
Апрель, 1 и 2 недели 12 апреля – День космонавтики	« Дикие животные» 01.04.25 - 11.04.25	Спортивный праздник «День смеха»
Апрель, 3 и 4 недели	«Транспорт» 14.04.25 - 25.04.25	С/Р игра « На улице нашей большое движение»
Апрель, 5 неделя	У детей весенние каникулы 28.04.25 - 30.04.25	
Май, 1 неделя 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы	Каникулы 01.05.25 - 04.05.25	
Май, 2 и 3 недели	«Лето .Цветы»» 05.05.25 - 16.05.25	Экскурсия в парк. Рассматривание одуванчиков.
Май, 4 неделя	««Лето. Насекомые» 19.05.25 - 23.05.25	Выставка коллажей « Бабочки на лугу» (совместное с родителями творчество)
Май, 5 неделя	Игры с водой и песком 26.05.25 - 30.05.25	Рассматривание картины «В песочнице»

Средне-старшая группа

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь 1 сентября День знаний	Исследование индивидуального развития	Праздник «День знаний»

13 сентября День рождения Краснодарского края	детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.	
Октябрь, 1 неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью» 30.09.24 – 04.10.24	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки».
Октябрь, 2 неделя 16 октября День отца в России	«Огород. Овощи» 07.10.24 – 11.10.24	Коллективная аппликация «Вот так урожай!».
Октябрь, 3 неделя	«Сад. Фрукты» 14.10.24 – 18.10.24	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).
Октябрь, 4 неделя	«Лес. Грибы. Ягоды» 21.10.24 – 25.10.24	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом».
Октябрь, 5 неделя	«Лес. Грибы. Ягоды» 28.10.24 - 01.11.24	«Осенний праздник»
Ноябрь, 1 неделя 4 ноября День народного единства	«Одежда» 05.11.24 – 08.11.24	Сюжетно-ролевая игра «В доме моды».
Ноябрь, 2 неделя	«Обувь» 11.11.24 – 25.11.24	Сюжетно-ролевая игра «Магазин детской обуви».
Ноябрь, 3 неделя	«Игрушки» 18.11.24 – 22.11.24	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы.
Ноябрь, 4 неделя 27 ноября День матери	«Посуда» 25.11.24 - 29.11.24	Развлечение «День матери».
Декабрь, 1 неделя 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации 3 декабря День неизвестного солдата	«Зима. Зимующие птицы» 02.12.24 - 06.12.24	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки».
Декабрь, 2 неделя 9 декабря День героев Отечества	«Домашние животные зимой» 09.12.24 - 13.12.24	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки».
Декабрь, 3 неделя 12 декабря День Конституции Российской Федерации	«Дикие животные зимой» 16.12.24 - 20.12.24	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки».
Декабрь, 4 неделя	«Новый год» 23.12.24 - 28.12.24	Новогодний утренник.
Январь, 1 и 2 недели	У детей зимние каникулы 01.01.25 - 10.01.25	
Январь, 3 неделя	«Мебель» 13.01.25 - 17.01.25	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.
Январь, 4 неделя	«Транспорт» 20.01.25 - 24.01.25	Фото-выставка «Виды транспортных средств».

Январь, 5 неделя	«Профессии на транспорте» 27.01.25 - 31.01.25	Сюжетно-ролевая игра «Я - машинист».
Февраль, 1 неделя	«Детский сад. Профессии» 03.02.25 - 07.02.25	Экскурсия на пищеблок, в прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя.
Февраль, 2 неделя	«Профессии. Швея» 10.02.25 - 14.02.25	Коллективный коллаж «Нарядные куклы».
Февраль, 3 неделя	«Профессии на стройке» 17.02.25 - 21.02.25	Выставка рисунков «Мы строим дом»(совместное с родителями творчество).
Февраль, 4 неделя 23 февраля – День защитника Отечества	«Наша армия» 24.02.25 - 25.02.25	Праздничное развлечение.
Март, 1 неделя 8 марта – Международный женский день	«Весна.» 03.03.25 - 07.03.25	Праздничный утренник «8 МАРТА»
Март, 2 неделя	«Комнатные растения» 10.03.25 - 14.03.25	Беседа о комнатных растениях.
Март, 3 неделя	«Пресноводные и аквариумные рыбы» 17.03.25 - 21.03.25	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки».
Март, 4 неделя	«Наш город» 24.03.25 - 28.03.25	Презентация «Наш город».
Апрель, 1 неделя	«Весенние сельскохозяйственные работы» 31.03.25 - 04.04.25	Посадка лука, укропа, салата на огороде.
Апрель, 2 неделя 12 апреля – День космонавтики	«Космос» 07.04.25 - 11.04.25	«День космонавтики» - презентация.
Апрель, 3 неделя	«Хлеб» 14.04.25 - 18.04.25	Развлечение - посиделки «Будет хлеб – будет песня».
Апрель, 4 неделя	«Почта» 21.04.25 - 25.04.25	Экскурсия на почту.
Апрель, 5 неделя	У детей весенние каникулы 28.04.25 - 30.04.25	
Май, 1 неделя 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы	«Правила дорожного движения» 05.05.25 - 08.05.25	Дидактическая игра «Дорожные знаки».
Май, 2 неделя	«Насекомые и пауки» 12.05.25 - 16.05.25	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».
Май, 4 неделя	«Времена года .Лето» 19.05.25 - 23.05.25	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки».
Май, 5 неделя	«Полевые цветы»	Подвижная игра «Я садовником

	26.05.25 - 30.05.25	родился».
--	---------------------	-----------

Старше-подготовительная группа

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь 1 сентября День знаний 13 сентября День рождения Краснодарского края	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.	Праздник «День знаний». Выставка рисунков «До свидания, лето!»
Сентябрь, 4 неделя, Октябрь, 1 неделя	«Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью» 23.09.2024 – 04.10.2024	Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»
Октябрь, 2 неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.» 07.10.2024 - 11.10.2024	Выставка поделок из овощей на тему: «Урожай собирай и на зиму запасай»
Октябрь, 3 неделя 16 октября День отца в России	«Фрукты. Труд взрослых в саду» 14.10.2024 - 18.10.2024	Театрализованная игра по сказке В. Сутеева «Мешок яблок».
Октябрь, 4 неделя	«Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме» 21.10.2024 - 25.10.2024	Развлечение «Любимые танцы, игры, стихи».
Октябрь, 5 неделя	«Перелётные птицы. Водоплавающие птицы» 28.10.2024 - 01.11.2024	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. Праздник осени.
Ноябрь, 1 неделя 4 ноября День народного единства	«Ягоды и грибы. Поздняя осень» 05.11.2024 - 08.11.2024	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года»
Ноябрь, 2 неделя	«Домашние животные. Детёныши» 11.11.2024 - 15.11.2024	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество)
Ноябрь, 3 неделя	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме» 18.11.2024 - 22.11.2024	Выставка аппликаций «Мое любимое животное».
Ноябрь. 4 неделя 27 ноября День матери	«Одежда. Обувь. Головные уборы» 25.11.2024 - 29.11.2024	Развлечение «День матери».
Декабрь, 1 неделя 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации 3 декабря День неизвестного солдата	«Зима. Зимующие птицы» 02.12.2024 - 06.12.2024	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер», И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года»

Декабрь, 2 неделя 9 декабря День героев Отечества	«Мебель» 09.12.2024 - 13.12.2024	Презентация «Экскурсия в Эрмитаж».
Декабрь, 3 неделя 12 декабря День Конституции Российской Федерации	«Посуда» 16.12.2024 - 20.12.2024	Коллективная аппликация «Праздничный стол»
Декабрь, 4 и 5 недели	«Новогодний праздник» 23.12.2024 - 31.12.2024.	Новогодний утренник.
Январь, 1 неделя	У детей зимние каникулы 01.01.2025 - 08.01.2025	
Январь, 2 и 3 неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии» 09.01.2025 - 17.01.2025	Экскурсия к ближайшему перекрестку «Транспорт на улицах города».
Январь, 4 неделя	«Профессии. Трудовые действия» 20.01.2025 - 24.01.2025	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество).
Январь, 5 неделя	«Труд на селе зимой» 27.01.2025 - 31.01.2025	Выставка рисунков «Мы на ферме побывали» (совместное с родителями творчество).
Февраль, 1 неделя	«Орудия труда. Инструменты» 03.02.2025 - 07.02.2025	Интегрированное занятие по картине И. Грабаря «Февральская глазурь» из цикла «Четыре времени года».
Февраль, 2 неделя	«Животные жарких стран» 10.02.2025 - 14.02.2025	Презентация «Зоопарк».
Февраль, 3 неделя	«Комнатные растения» 17.02.2025 - 21.02.2025	Беседа «Комнатные растения».
Февраль, 4 неделя 23 февраля – День защитника Отечества	«Животный мир морей и океанов» 25.02.2024-28.02.2024	Презентация «Обитатели водных пространств».
Март, 1 неделя 8 марта – Международный женский день	«Ранняя весна. Мамин праздник» 03.03.2025 - 07.03.2025	Праздник «8 марта». Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Март» из цикла «Четыре времени года».
Март, 2 неделя	«Наша Родина - Россия» 11.03.2025 - 14.03.2025	
Март, 3 неделя	«Москва – столица России» 17.03.2025 - 21.03.2025	Беседа «Москва - столица нашей Родины».
Март, 4 неделя	«Наш город» 24.03.2025 - 28.03.2025	Презентация «Наш город».
Апрель, 1 неделя	«Мы читаем творчество С. Я. Маршака» 31.03.2025 - 04.04.2025	Экскурсия в библиотеку.
Апрель, 2 неделя 12 апреля – День космонавтики	«Мы читаем творчество К.И. Чуковского» 07.04.2025 - 11.04.2025	Игра - драматизация по сказке К. Чуковского «Муха - Цокотуха».
Апрель, 3 неделя	«Мы читаем творчество С.В. Михалкова» 14.04.2025 - 18.04.2025	Теневой театр - фрагмент из сказки «Три поросенка». День космонавтики -

		презентация.
Апрель, 4 неделя	«Мы читаем творчество А.Л. Барто» 21.04.2025 - 25.04.2025	Вечер поэзии «Наши любимые поэты».
Апрель, 5 неделя	У детей весенние каникулы 28.04.2025 - 30.04.2025	
Май, 1 неделя 1 мая – Праздник Весны и Труда	«Поздняя весна. Растения и животные весной» 05.05.2025 - 08.05.2025	Интегрированное занятие с использованием картины С. Жуковского «Весенние воды» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года».
Май, 2 неделя 9 мая – День Победы	«Мы читаем творчество А.С. Пушкина» 12.05.2025 - 16.05.2025	Выставка рисунков «В мире сказок А.С. Пушкина» (совместное с родителями творчество)
Май, 3 неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности» 19.05.2025 - 30.05.2025	Праздник «До свиданья, детский сад!»

3.4. Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-пространственная среда		
Музыкально-спортивный зал	Специально-организованная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка Пианино Ширма Ноутбук Магнитофон Спортивное оборудование для физкультурных занятий Тренажеры
Методический кабинет	Работа с педагогами	методические материалы методическая литература
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	Ноутбук Принтер Изолятор Медицинский кабинет
Коридоры ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОО. Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование Веранда для ознакомления дошкольников

	Досуговая деятельность.	с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Фито-огород Кубанский дворик.
Спортивная площадка	Образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Предметно-пространственная среда в группах		
Центр «Физкультурный»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Для прыжков, ползания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов, детского экспериментирования Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Центр «Познание»	Расширение познавательного, сенсорного, речевого опыта детей	Дидактический материал по сенсорному, математическому развитию и воспитанию; дидактические игры Дидактические игры, наглядный и раздаточный материал по социально – коммуникативному развитию Дидактические игры, наглядный и раздаточный материал по речевому развитию; зеркала (со старшей группы) Настольно-печатные игры, развивающие игры, мозаики и д.п.
Центр «Безопасность»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. , по пожарной безопасности Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал

	продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки
Центр «Игровой»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека», «Ателье» и др. в соответствии с Программой) Предметы- заместители
Центр «Краеведческий»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Кубанская символика Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. по краеведению Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта Дидактические игры Фото города, достопримечательностей
Центр «Литературный»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Материалы о художниках – иллюстраторах (старший дошкольный возраст) Портрет поэтов, писателей (старший дошкольный возраст)
Центр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях, в самостоятельно-ритмической деятельности	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Детские музыкальные инструменты
Центр «Изодеятельности и художественного труда»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Активизации творчества детей	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Глина, пластилин, стеки, дощечки и пр. материал для лепки Материал для ручного труда Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями и т.п. Предметы народно – прикладного искусства (со средней группы)

		Обводки, штампы и пр.
Раздевалка	Информационно-просветительская работа с родителями.	Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Родительский уголок

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 (далее – ДООУ) является звеном муниципальной системы образования Гулькевичский район.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,
утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования,
утверждена приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1022

Официальное сокращенное наименование дошкольной образовательной организации: МБДОУ д/с № 29.

Тип – дошкольная образовательная организация.

Вид - детский сад.

Место нахождения организации: Краснодарский край, Гулькевичский район, г. Гулькевичи, ул. Чехова, 16.

МБДОУ д/с № 29 расположен в приспособленном здании. В детском саду функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР), далее логопедические группы ОНР: 3 логопедические группы ОНР с 10 часовым пребыванием детей, 1 логопедическая группа ОНР с 5 часовым пребыванием (организована с использованием модели включения детей в состав функционирующих групп).

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ д/с № 29 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учётом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов ДООУ и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола,

нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Режим работы ДОУ установлен в соответствии с потребностями семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностями бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Продолжительность пребывания детей в детском саду 10 часов – с 7.30. до 17.30. Режим посещения ребенком ДОУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы ДОУ). Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Контингент воспитанников:

Количество воспитанников: 40 воспитанника

№ п/п	Возрастные особенности контингента	Наименование группы	возраст	Количество групп	Предельная наполняемость групп
1.	Дошкольный возраст	Вторая младшая-средняя группа «Рябинка»»	с 3 до 5 лет	1	15
2.		Средне-старшая группа	с 5 до 6 лет	1	15

		«Вишенка			
3.		Старше-подготовительная к школе группа «Василек»	с 6 до 7 лет	1	15

Для реализации задач адаптированной основной образовательной программы в ДОУ сформирован педагогический коллектив с должным уровнем квалификации и творческого потенциала.

Педагогический состав ДОУ.

№ п/п	Должность	Кол-во	Образование		Педагогический стаж работы			
			высшее	Среднее профес.	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
1.	Заведующий	1	1				1	
2.	Воспитатель	6	4	2			1	5
3.	Учитель-логопед	3	3				2	1
4.	Музыкальный руководитель	1		1				1
5.	Педагог-психолог	1	1		1			

Образовательный процесс осуществляется с учётом:

- ✓ национально – культурных традиций;
 - ✓ регионально-климатических особенностей (в тёплый период занятия по физкультуре вынесены на воздух, учитываются экологические и природные особенности региона);
 - ✓ материально-технического обеспечения ДОУ;
- предметно-пространственной развивающей среды.